แผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564

ฉบับปรับปรุง พฤษภาคม 2562

สำนักงานคณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทสรุปผู้บริหาร

กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้นำทิศทางของแผนบริหารราชการแผ่นดิน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์การให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปีแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระยะ 20 ปีพ.ศ. 2560 – 2579 แผนรวมทั้งนโยบายสภามหาวิทยาลัย นโยบายของคณะผู้บริหาร และข้อมูลสถิติต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการวิเคราะห์สถานการณ์ของมหาวิทยาลัย การระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร โดยมีวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ปรัชญา

วิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ คุณธรรมเด่น เน้นการพัฒนา ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยี

อัตลักษณ์

บัณฑิตจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ สนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

พันธกิจ

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 และสอดคล้องกับภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย คณะจึงได้กำหนดพันธ์กิจดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. ศึกษา วิจัย แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของคณะเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
3. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการ

จัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นของชาติ

5. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พ.ศ. 2560-2564)

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2. วิจัยและนวัตกรรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของประเทศ

3. ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีความสุข และมีรายได้เพิ่มขึ้น

4. บัณฑิต และผู้มีส่วนได้เสียมีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดีต่อสังคมโดยรวมรักษามรดกทางวัฒนธรรมและเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม

5. มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มาตรฐาน โปร่งใส และธรรมาภิบาลตอบสนองต่อความต้องการประเทศและเป็นที่ยอมรับต่อประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)

1.2 พัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาให้เกิดการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษาสากล

1.4 สร้างเครือข่ายในรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น

กลยุทธ์

2.1 สร้างเครือข่ายจัดหาสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัย

2.2 สร้างผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม ที่ตอบโจทย์ระดับประเทศชาติและท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประชารัฐ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความมั่งคั่ง และยั่งยืนของท้องถิ่นประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

กลยุทธ์

3.1 สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติจากภายในและภายนอกเพื่อร่วมกันศึกษาแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นและเสริมพลังให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

กลยุทธ์

4.1 บริหารจัดการงานส่งเสริมศาสนา ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

5.1 บริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะที่เป็นเลิศพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสมรรถนะให้อาจารย์ และบุคลากร ให้เกิดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)

5.2 เสริมสร้างธรรมาภิบาลและเป็นมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบต่อสังคม

5.3 พัฒนามาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

5.4 พัฒนาประสิทธิผลการบริหารสำนักงาน

5.5 พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	3
บทที่ 1 ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ผลกระทบต่อแผนกลยุทธ์	7
ปัจจัยภายนอก	8
สภาพแวดล้อมภายนอกจังหวัดปทุมธานี	8
ปัจจัยภายใน	14
จุดมุ่งหมายที่มหาวิทยาลัยประสงค์จะพัฒนาให้กับพื้นที่บริการ	14
ความต้องการของพื้นที่ชุมชน/ จังหวัด/ กลุ่มจังหวัดที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยพัฒนา	15
จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	15
จำนวนหลักสูตรที่เปิดดำเนินการ	16
จำนวนอาจารย์ประจำ	17
จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา 2558	18
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	22
สถานการณ์ผู้สมัครเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	24
บทที่ 2 (ร่าง) แผนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564	25
ปรัชญา ปณิธาน อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ	25
เป้าประสงค์	26
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และผู้รับผิดชอบ	26
ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	33
ยุทธศาสตร์ที่ 1	35
ยุทธศาสตร์ที่ 2	41
ยุทธศาสตร์ที่ 3	44
ยุทธศาสตร์ที่ 4	46
ยุทธศาสตร์ที่ 5	48
บทที่ 3 การกำกับติดตามประเมินผล	53
แนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินการของแผน	53
รูปแบบ แนวทางในการติดตามประเมินผล	53
ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จ	54

บทที่ 1

ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ผลกระทบต่อแผนกลยุทธ์

ท่ามกลางสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน การจัดทำแผนกลกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้นำผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ในปีที่ผ่านมานำมาวิเคราะห์และปรับปรุง รวมถึงการทำทิศทางแผนยุทธศาสตร์ของชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ยุทธศาสตร์การให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ กรอบแผนอุดมศึกษา 15 ปีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พระราชบัญญัติมหาราชภัฏ พ.ศ.2547 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 และนโยบายสภามหาวิทยาลัย มาเป็นกรอบแนวคิดในการปรับปรุงแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564

กระบวนการ กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564 เริ่มจากการวิเคราะห์นกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ของประเทศ เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมีความสอดคล้องและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างแท้จริง

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์สู่การสร้างจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของ มหาวิทยาลัยออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการเรียนการสอนที่เน้นการยกระดับการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ด้าน การวิจัย ซึ่งมุ่งพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นและเป็นต้นแบบ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในพัฒนาคุณภาพชีวิต และความเข้มแข็งของท้องถิ่น 3. การบริการวิชาการ โดยใช้การประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนางานพันธกิจ สัมพันธ์และถ่ายทอดเผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อขยายผลการปฏิบัติไปสู่ประชาชน ในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม 4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รณรงค์สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทาง วัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์และ 5. ด้านอื่นๆ ที่มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศการมีธรรมาภิบาลเพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนา มหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

กระบวนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ระยะ 20 ปีพ.ศ. 2560–2579 นั้น เริ่มจากการปรับโครงสร้างของมหาวิทยาลัยในระยะที่ 1 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ ที่ 2 โดยมีเป้าหมายของระยะนี้คือ การมุ่งสู่การเป็นองค์การบริหารตนเองของมหาวิทยาลัย ขณะที่ใน ระยะที่ 3 คือ การเป็นต้นแบบของมหาวิทยาลัยที่มี

การพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับประเทศ และระยะที่ 4 คือ การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. ปัจจัยภายนอก

1.1 สภาพแวดล้อมภายนอกของจังหวัดปทุม

ด้านเศรษฐกิจ

1. ด้านเกษตรกรรม

จังหวัดปทุมธานีมีพื้นที่ทั้งหมด 955,535 ไร่ เป็นพื้นที่เกษตร 510,576 ไร่ คิดเป็น 53.43 % ครัวเรือนเกษตรกร 23,345 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 3.98 ของครัวเรือนทั้งหมดเกษตรกรของจังหวัดปทุมธานีถือครองที่ดินเพื่อการเกษตรโดยส่วนใหญ่ด้วยการเช่า กล่าวคือเป็นพื้นที่ดินเช่า 440,922 ไร่ (ร้อยละ 86.4) และเป็นที่ดินของตนเอง 69,654 ไร่ (ร้อยละ 13.6) ทั้งนี้โครงสร้างพื้นที่ถือครองทางการเกษตร ไม่ว่าจะเป็นลักษณะการถือครองที่มีการเช่าเป็นส่วนใหญ่ หรือจำแนกตามประเภทของพืชที่เพาะปลูกของจังหวัดปทุมธานีไม่ค่อยมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก หากพิจารณาจากข้อมูลตั้งแต่ปีการเพาะปลูก 2557/58 เป็นต้นมา

ตาราง พื้นที่ถือครองทางการเกษตรจำแนกตามลักษณะการถือครองและชนิดของพืชปีการเพาะปลูก 2557/58-60

หน่วย : ไร่

รายการ	2557/58	2558/59	2559/60
ที่ถือครองทำการเกษตรรวม	**509,752**	**510,443**	**510,576**
ของตนเอง	69,147	69,494	69,654
เช่า	440,605	440,949	440,922
จำแนกตามชนิดของพืช			
ทำนา	341,329	341,230	341,417
พืชไร่	-	-	-
ที่ไม้ผลและไม้ยืนต้น	23,962	23,975	24,062
ที่สวนผัก ไม้ดอก ไม้ประดับ	26,464	26,563	26,543
ที่อื่นๆ	118,511	118,674	118,555

ที่มา: สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร

พืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ

ข้าวเป็นพืชเศรษฐกิจหลักที่มีเนื้อที่เพาะปลูกมากที่สุด 311,184 ไร่ มีครัวเรือนเกษตรกรที่ปลูก 11,602 ครัวเรือน รองลงมาเป็นการปลูกพืชอื่นๆ ผสมผสานกันไปที่ปลูกมากเป็นลำดับต้นๆ ได้แก่ หญ้าปูสนาม ตะไคร้ กล้วยหอม มะระจีน ถั่วฝักยาว ฯลฯ ซึ่งกล้วยหอม บวบ มะระจีน ตะไคร้ ส่วนไม้ผลที่ปลูกมากที่สุด ได้แก่ ปาล์มน้ำมัน

ตาราง 1.17 เนื้อที่เพาะปลูกและจำนวนครัวเรือนที่ปลูกพืชที่สำคัญ ๆ (พิจารณาจากจำนวนเนื้อที่) จำแนกตามชนิดของพืช ปีการเพาะปลูก 2560/61

ชนิดของพืช	เนื้อที่เพาะปลูก(ไร่)	จำนวนครัวเรือน
ข้าว	311,184	11,602
ไร่หญ้าปูสนาม (ตร.ม)	48,551	357

ตะไคร้	38,229	602
กล้วยหอม	30,178	902
มะระจีน	20,318	180
ถั่วฝักยาว	16,904	361
กล้วยน้ำว้า	7,256	2,000
ปาล์มน้ำมัน	6,546	273
เตย	8,164	111
บวบ	6,826	114
ผักบุ้งจีน	5,287	181
ไม้ดอก	4,793	68
คะน้า	4,001	154

ที่มา: สำนักงานเกษตรจังหวัดปทุมธานี

ด้านอุตสาหกรรม

ในปี 2560 จังหวัดปทุมธานี มีจำนวนโรงงาน 3,862 แห่ง เงินลงทุนมากกว่า 553,113.9 ล้านบาท เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปี 2559) มีการเพิ่มของจำนวนโรงงานประมาณร้อยละ 3.4 อำเภอที่มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่มากที่สุดคือ อำเภอคลองหลวง 1,192 แห่ง (ร้อยละ 30.8) รองลงมาได้แก่อำเภอลำลูกกา 973 แห่ง (ร้อยละ 25.2) อำเภอเมืองปทุมธานี 487 แห่ง (ร้อยละ 12.6) อำเภอลาดหลุมแก้ว 470 แห่ง (ร้อยละ 12.2) อำเภอสามโคก 355 แห่ง (ร้อยละ 9.2) อำเภอธัญบุรี 293 แห่ง (ร้อยละ 7.6) และอำเภอหนองเสือ 92 แห่ง (ร้อยละ 2.4)

มีการจัดพื้นที่เพื่อจัดตั้งเขตประกอบการอุตสาหกรรม สวนอุตสาหกรรมมินิแฟคเตอรี่แลนด์ รวม 14 แห่ง ได้แก่

1) บริษัท ไทยซูซูกิมอเตอร์ จำกัด ตั้งอยู่ ณ อำเภอธัญบุรี
2) บริษัท นวนคร จำกัด ตั้งอยู่ อำเภอคลองหลวง มีเนื้อที่ประมาณ 6,495ไร่ มีโรงงาน 184 โรงงาน
3) บริษัท สวนอุตสาหกรรมบางกะดี จำกัด ตั้งอยู่ อำเภอเมืองปทุมธานี มีเนื้อที่ประมาณ 1,222ไร่ มีโรงงาน34 โรงงาน
4) มินิแฟคเตอรี่แลนด์
   - อำเภอคลองหลวงบิ๊กแลนด์รังสิตพรอสเพอร์เอสเตทเอ็มเอ็มซี มินิแฟคทอรี(นวไท)
   - อำเภอลำลูกกา บิ๊กเกอร์แลนด์ แจนเช่น มินิแฟคตอรี่ อรดาบิ๊กล็อทแฟคตอรี่
   - อำเภอลาดหลุมแก้วแฟคคอมแฟคเฮ้าส์ เคทีแฟคทอรี่ พาร์ค
   - อำเภอหนองเสือ ศรีปทุมมินิแฟคตอรี่

ประเภทอุตสาหกรรมที่มีจำนวนการประกอบกิจการเป็นลำดับต้น ๆ ได้แก่ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ 555 แห่ง รองลงมาคือ อุตสาหกรรมอาหาร 370 แห่ง อุตสาหกรรมขนส่ง 327 แห่ง และอุตสาหกรรมพลาสติก 317 แห่ง

ตาราง สถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนงาน จำแนกเป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2560

อำเภอ	สถานประกอบการอุตสาหกรรม	เงินทุน (บาท)	คนงาน (คน)		
			รวม	ชาย	หญิง
รวมยอด	**3,862**	**553,113,926,091**	**291,684**	**143,663**	**148,021**
เมืองปทุมธานี	487	110,462,300,299	53,904	26,970	26,934
คลองหลวง	1,192	305,433,348,286	125,411	56,441	68,970
ธัญบุรี	293	24,493,928,591	21,929	10,585	11,344
หนองเสือ	92	3,059,917,772	3,201	2,047	1,154
ลาดหลุมแก้ว	470	41,077,246,939	29,058	14,865	14,193
ลำลูกกา	973	42,914,189,039	45,638	25,063	20,575
สามโคก	355	25,672,995,165	12,543	7,692	4,851

ที่มา: สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดปทุมธานี

ด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดปทุมธานีเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร รวมไปถึงแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นการท่องเที่ยวแบบเรียนรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ สังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ สังกัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หอจดหมายเหตุแห่งชาติ เฉลิมพระเกียรติและหออัครศิลปิน สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม รวมถึงศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนั้นยังมีสนามกอล์ฟจำนวน 13 แห่ง และมีแหล่งที่เป็นศูนย์ประชุมระดับนานาชาติหลายแห่งพร้อมที่จะจัดสัมมนาและศึกษาดูงาน

จังหวัดปทุมธานียังมีจุดเด่นในเรื่องอาหารการกินรวมถึงธรรมชาติและชุมชนริมน้ำ วิถีชีวิตวัฒนธรรมชาวไทยเชื้อสายมอญที่น่าสนใจ รวมทั้งยังรักษาเอกลักษณ์การเป็นเมืองการเกษตรควบคู่กับความเจริญทางด้านอุตสาหกรรมและการบริการไว้ได้ จังหวัดปทุมธานีมีความหลากหลายทั้งทางด้านประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชุมชน โดยเฉพาะการท่องเที่ยวภายในจังหวัดปทุมธานี ซึ่งมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน และ ๒ ฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นวัดต่างๆ มากมาย เช่น วัดหงส์ปทุมมาวาส วัดศาลเจ้า วัดไผ่ล้อม ฯลฯ ซึ่งมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และการท่องเที่ยวในจังหวัดปทุมธานี

สำหรับภาพลักษณ์ซึ่งเป็นที่รู้จักของจังหวัดปทุมธานีนอกจากดอกบัวแล้ว คือ “ตุ่มสามโคก” ซึ่งเป็นเอกลักษณ์เครื่องปั้นดินเผาของชาวมอญของสามโคก นอกจากนั้น จังหวัดปทุมธานีมีสินค้า OTOP ที่สำคัญ เช่น เครื่องปั้นดินเผาเบญจศิริ ดอกไม้ประดิษฐ์จากดินไทย-ญี่ปุ่น น้ำมันงา เปลือกไข่วิจิตร กระเป๋า รองเท้าหนัง หมูทุบ และน้ำพริกคลองรังสิต

ปี พ.ศ. 2560 จังหวัดปทุมธานีมีผู้มาเยี่ยมเยือน ทั้งสิ้น 2,014,281 คน เป็นชาวไทยจำนวน 1,435,467 คน เป็นชาวต่างประเทศจำนวน 578,814 คน เป็นนักท่องเที่ยวจำนวน 666,744 คน นักทัศนาจรจำนวน 1,348,537 คน มีเวลาพำนักเฉลี่ยของนักท่องเที่ยวประมาณ 2.19 วัน สร้างรายได้จากการท่องเที่ยวจำนวน 3,172.61 ล้านบาท โดยมีห้องพักสำหรับพักแรม จำนวน 2,772 ห้อง

ตาราง จำนวนผู้มาเยี่ยมเยือน ห้องพัก และระยะเวลาการพำนักเฉลี่ย จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2557 - 2560

รายการ	2557	2558	2559	2560	การเปลี่ยนแปลง (%)		
					2558	2559	2560
จำนวนห้องพัก (ห้อง)	2,468	2,625	2,625	2,772	6.36	-	5.60
จำนวนผู้เยี่ยมเยือน	1,613,073	1,815,389	1,896,549	2,014,281	12.54	4.47	6.21
ชาวไทย	1,117,845	1,277,729	1,346,680	1,435,467	14.30	5.40	6.59
ชาวต่างประเทศ	495,228	537,660	549,869	576,814	8.57	2.27	4.90
จำนวนนักท่องเที่ยว	566,892	623,438	640,185	665,744	9.97	2.69	3.99
ชาวไทย	391,062	435,392	450,193	468,197	11.34	3.40	4.00
ชาวต่างประเทศ	175,830	188,046	189,992	197,547	6.95	1.03	3.98
จำนวนนักทัศนาจร	1,046,181	1,191,951	1,256,364	1,348,537	13.93	5.40	7.34
ชาวไทย	726,783	842,337	896,487	967,270	15.90	6.43	7.90
ชาวต่างประเทศ	319,398	349,614	359,877	381,267	9.46	2.94	5.94
ระยะเวลาพำนักเฉลี่ยของนักท่องเที่ยว (วัน)	2.26	2.22	2.19	2.19	-1.77	-1.35	-
ชาวไทย	2.09	2.00	1.97	1.97	-4.31	-1.50	-
ชาวต่างประเทศ	2.65	2.73	2.69	2.73	3.02	-1.47	1.4

ที่มา: กรมการท่องเที่ยว

ตาราง ค่าใช้จ่ายของนักท่องเที่ยวและรายได้จากการท่องเที่ยว พ.ศ. 2557 - 2560

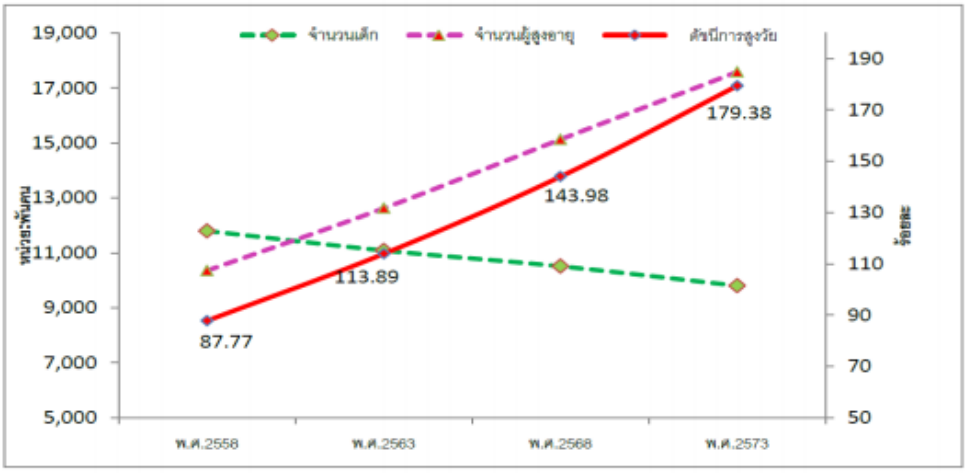
รายการ	2557	2558	2559	2560	การเปลี่ยนแปลง (%)		
					2558	2559	2560
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย (บาท/คน/วัน)							
ผู้เยี่ยมเยือน	997.28	1,052.63	1,083.53	1,128.97	5.55	2.98	4.15
ชาวไทย	921.16	968.44	998.49	1,025.62	5.13	3.05	2.77
ชาวต่างประเทศ	1 ,136.32	1,200.49	1,235.25	1,341.09	5.65	2.87	8.59
นักท่องเที่ยว	1,211.56	1,260.53	1,295.24	1,392.95	4.04	2.73	7.56
ชาวไทย	1,150.82	1,207.19	1,250.05	1,287.89	4.90	3.55	3.03
ชาวต่างประเทศ	1,332.61	1,390.89	1,429.77	1,572.68	4.37	2.81	9.98
นักทัศนาจร	719.71	780.13	807.96	842.84	8.40	3.57	4.31
ชาวไทย	662.91	721.63	749.65	775.54	8.86	3.93	3.41
ชาวต่างประเทศ	848.97	921.07	953.18	1,013.54	8.49	3.47	6.35
รายได้จากการท่องเที่ยว (ล้าน							
ผู้เยี่ยมเยือน	2,323.12	2,711.66	2,876.04	3,172.61	16.72	6.06	10.31
ชาวไทย	1,422.37	1,659.06	1,780.7	1,938.03	16.64	7.35	8.82
ชาวต่างประเทศ	900.75	1,052.60	1,095.4	1,234.58	16.86	4.03	12.75

ที่มา: กรมการท่องเที่ยว

ปัจจัยทางด้านสังคม

เป็นจังหวัดที่มีการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงสภาพทางสังคม จากเดิมที่เป็นสังคมชนบทกลายเป็นสังคมเมืองและมีการเปลี่ยนแปลงการผลิตจากภาคเกษตรกรรมเป็นการผลิตในภาคอุตสาหกรรม สภาพการณ์ดังกล่าว ทำให้จังหวัดปทุมธานีเป็นแหล่งรองรับการเข้ามาหางานทำจากคนในทุกภูมิภาคของประเทศ รวมทั้งแรงงานต่างด้าวที่เข้ามาหางานทำ นอกจากนี้การที่จังหวัดปทุมธานีเป็นที่ตั้งของสถานศึกษาทั้งในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาหลายแห่งทำให้มีเยาวชนเข้ามาศึกษาในจังหวัดปทุมธานีเป็นจำนวนมาก ดังนั้น จังหวัดปทุมธานีจึงเป็นแหล่งรองรับปัญหาที่เกิดขึ้นจากปัจจัยดังกล่าว อาทิเช่น ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาสิ่งแวดล้อมและมลพิษที่เกิดจากโรงงานอุตสาหกรรมและชุมชนที่มีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและการที่จังหวัดปทุมธานีเป็นจังหวัด ในปริมณฑลซึ่งอยู่ใกล้ความเจริญจึงทำให้เกิดการเรียกร้องต้องการในการรับบริการและแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนจากส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูง

ภาพที่ 1 แนวโน้มประชากรเด็ก ผู้สูงอายุ และดัชนีการสูงวัยใน ช่วง พ.ศ. 2558 -2583



ที่มา : การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 – 2583 จากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี

จังหวัดปทุมธานีมีจำนวนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย) ทั้งสิ้น 304 โรงเรียน อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) จำนวน 192 โรงเรียน สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 84 แห่ง การปกครองส่วนท้องถิ่นการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 28 แห่ง โรงเรียน มีห้องเรียนจำนวน 5,766 ห้อง ครู 8,144 คน เป็นชาย 1,802คน และหญิง 6,342 คน นักเรียนรวม 167,642 คน เป็นชาย 84,539 คน และหญิง 83,103 คน อยู่ในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 32,274 คน (ร้อยละ 19.2) ระดับประถมศึกษามีจำนวนมากที่สุด76,608คน (ร้อยละ 45.7) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 37,568 คน (ร้อยละ 22.5) และมัธยมศึกษาตอนปลาย 21,192 คน (ร้อยละ 12.6)

ตาราง จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครูและนักเรียน จำแนกตามเพศ และสังกัด ปีการศึกษา2560

โรงเรียน/ห้องเรียน/ครู/นักเรียน	รวม	สังกัด		
		สพฐ	สช	สถ.
โรงเรียน	**304**	**192**	**84**	**28**
ห้องเรียน	**5,766**	**3,521**	**1,724**	**521**
ครู	**8,144**	**4,831**	**2,465**	**848**
ชาย	1,802	1,305	337	160
หญิง	6,342	3,526	2,128	688
นักเรียนรวม	**167,642**	**105,943**	**44,402**	**17,297**
ชาย	84,539	52,769	23,083	8,687
หญิง	83,103	53,174	21,319	8,610
ก่อนประถมศึกษา	**32,274**	**12,169**	**14,307**	**5,798**
ชาย	16,646	6,254	7,391	3,001
หญิง	15628	5,915	6,916	2,797
ประถมศึกษา	**76,608**	**45,900**	**25,226**	**5,482**
ชาย	39,807	23,999	13,052	2,756
หญิง	36,801	21,901	12,174	2,726
มัธยมต้น	**37,568**	**29,894**	**3,177**	**4,497**
ชาย	19,125	15,043	1,776	2,306
หญิง	18,443	14,851	1,401	2,191
มัธยมปลาย	**21,192**	**17,980**	**1,692**	**1,520**
ชาย	8,961	7,473	864	624
หญิง	12,231	10,507	828	896

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1,2สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ปทุมธานี

การศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดปทุมธานีมีสถานศึกษาทั้งสิ้น 18 แห่ง นักศึกษารวม 132,765 คน อาจารย์ 5,707 คน มีสถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษาที่เป็นของรัฐ 3 แห่ง นักศึกษา 5,261 คน อาจารย์ 278 คน ของเอกชน 5 แห่ง นักศึกษา 2,738 คน อาจารย์ 102 คน สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่เป็นของรัฐทั้งสิ้น 3 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีนักศึกษารวม 60,220 คน อาจารย์ 3,175 คน สถาบันอุดมศึกษาของเอกชนอีกจำนวน 7 แห่ง นักศึกษารวม 61,371 คน อาจารย์ 2,152 คน

ตาราง สถานศึกษา อาจารย์ และนักศึกษา ในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จำแนกตามเพศ และสังกัด ปีการศึกษา 2560

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา	อาจารย์			นักศึกษา		
		รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
รวมยอด	**18**	**5,707**	**2,762**	**2,945**	**132,765**	**55,960**	**76,805**
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3	278	149	129	5,261	3,247	2,014
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5	102	52	50	2,738	1,506	1,2323
สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	3	3,175	1,587	1,588	60,220	22,339	37,881
สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	7	2,152	974	1,178	61,371	26,686	34,685

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา,สำสนกงานคระกกรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
หมายเหตุ: ไม่รวมสถาบันการศึกษาของกระทรวงต่างๆ

การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปทุมธานีมีสถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปทุมธานี ๗ แห่ง และห้องสมุดประชาชน ๗ แห่ง ได้แก่

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองปทุมธานี
๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามโคก
๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอลาดหลุมแก้ว
๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอลำลูกกา
๕. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคลองหลวง
๖. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอธัญบุรี
๗. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองเสือ

มีห้องสมุดประชาชน ๗ แห่ง ได้แก่

๑. ห้องสมุดประชาชนจังหวัดปทุมธานี
๒. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอลาดหลุมแก้ว
๓. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอธัญบุรี
๔. ห้องสมุดประชาชนอำเภอสามโคก
๕. ห้องสมุดประชาชนอำเภอคลองหลวง
๖. ห้องสมุดประชาชนอำเภอลำลูกกา
๗. ห้องสมุดประชาชนอำเภอหนองเสือ

2. ปัจจัยภายใน

สถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เลขที่ 1 หมู่ 20 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 13180 มี 1 วิทยาเขต ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสระแก้ว

2.1 จุดมุ่งหมายที่มหาวิทยาลัยประสงค์จะพัฒนาให้กับพื้นที่บริการ

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนเข้มแข็ง
3. การส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม
5. การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว และการบริการ
6. การพัฒนาด้านสาธารณสุขและการสร้างเสริมสุขภาพเชิงรุก
7. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
8. การพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

2.2. ความต้องการของพื้นที่ชุมชน/จังหวัด/กลุ่มจังหวัดที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยพัฒนา

1. การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและการบริการ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 ประกอบด้วย จังหวัดปทุมธานี นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา สระบุรี
2. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1ประกอบด้วย จังหวัดปทุมธานี นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา สระบุรี
3. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนเข้มแข็งในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 ประกอบด้วยจังหวัดปทุมธานี นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา สระบุรี
4. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้ว

2.3. จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. ด้านการเรียนการสอน
   1.1. การผลิตและพัฒนาพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
   1.2. ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม
   1.3. ความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ อาหารและสิ่งแวดล้อม
2. ด้านการวิจัย
   2.1 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
   2.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อความมั่นคงด้านชีวภาพ อาหารและสิ่งแวดล้อม
   2.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริการด้านสุขภาพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งกับชุมชน
3. ด้านการบริการวิชาการ

3.1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

3.2 ถ่ายทอดเผยแพร่ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อขยายผลการปฏิบัติสู่ประชาชน

3.3 พัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพในรูปแบบประชารัฐ โดยเน้นเกษตรกร และประชาชนให้มีรายได้เพียงพอ มีศักยภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้

4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4.1 เป็นศูนย์วัฒนธรรมไทย 4 ภาค ประจำภาคกลาง เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้มรดกทางศิลปวัฒนธรรม และพัฒนาเผยแพร่เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

4.2 เป็นศูนย์กลางวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อให้เด็กเยาวชนและประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

4.3 เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมระหว่างเด็กเยาวชนและประชาชนในกลุ่มประเทศอาเซียน

5. ด้านอื่นๆ

5.1 การบริหารจัดการคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ

5.2 การสร้างเครือข่าย การจัดการศึกษาทั่วไปเพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาทั่วไปที่ทำให้นักศึกษามีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

2.4 จำนวนหลักสูตรที่เปิดดำเนินการ

ตารางที่ 8 บริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	วันเดือนปีที่สกอ. รับทราบ	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร / สถานภาพหลักสูตร (✓)			หมายเหตุ (ระบุปีที่งดรับนักศึกษา)
			พ.ศ. 2548	มคอ. (ใหม่)	มคอ. (ปรับปรุง)	
1.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	13 มิ.ย. 2559			✓	
2.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร	21 ก.ค. 2562	✓	✓	✓	
3.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์	8 เม.ย. 2558	✓	✓		
4.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	12 พ.ค. 2558	✓	✓		
5.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	21 ก.ค. 2562	✓		✓	
6.	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรและนวัตกรรมเพื่อการ	4 เม.ย. 2562	✓	✓		

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	วันเดือนปีที่สกอ. รับทราบ	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร / สถานภาพหลักสูตร (✓)			หมายเหตุ (ระบุปีที่งดรับนักศึกษา)
			พ.ศ. 2548	มคอ. (ใหม่)	มคอ. (ปรับปรุง)	
	พัฒนา					
รวมทั้งสิ้น 2 หลักสูตร และ 6 สาขาวิชา						

ตารางที่ 9 บริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 *หลักสูตรที่ มี นศ. แล้ว*

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	วันเดือนปีที่สกอ. รับทราบ	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร / สถานภาพหลักสูตร (✓)			หมายเหตุ (ระบุปีที่งดรับนักศึกษา)
			พ.ศ. 2558	มคอ. (ใหม่)	มคอ. (ปรับปรุง)	
1.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	3 พ.ค. 2560	✓		✓	
2.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	8 ก.ย. 2560	✓		✓	
3.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	18 เม.ย. 2560	✓		✓	
4.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	27 มี.ค. 2560	✓		✓	
5.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์	3 พ.ค. 2560		✓		
6.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติฯ	20 มิ.ย. 2560		✓		
7.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมดิจิทัลและวิศวกรรมซอฟต์แวร์	8 ก.พ. 2561		✓		
8.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ	7 มี.ค. 2562 (สภา)		✓		
9.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชามาตรวิทยาอุตสาหกรรมและระบบคุณภาพ(ต่อเนื่อง)	7 มี.ค. 2562 (สภา)		✓		
รวมทั้งสิ้น 1 หลักสูตร และ 9 สาขาวิชา						

ที่มา : สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2561

ตารางภาพรวมหลักสูตรที่เปิดดำเนินการ

ระดับการศึกษา	กลุ่ม SSH	กลุ่ม ST	กลุ่ม HS	รวม
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-	-
ปริญญาตรี	-	14	-	14
ป.บัณฑิต	-	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-	-
ปริญญาเอก	-	1	-	1
รวม	-	**15**	-	**15**

ตารางที่ 11 หลักสูตรภาษาไทยที่เปิดดำเนินการ

ระดับการศึกษา	กลุ่ม SSH	กลุ่ม ST	กลุ่ม HS	รวม
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-	-
ปริญญาตรี	-	14	-	14
ป.บัณฑิต	-	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-	-
ปริญญาเอก	-	1	-	1
รวม	-	**15**	-	**15**

หมายเหตุ : คำจำกัดความ กลุ่ม SSH หมายถึง สาขาวิชาด้าน Social Science and Humanities
กลุ่ม ST หมายถึง สาขาวิชาด้าน Science and Technology
กลุ่ม HS หมายถึง สาขาวิชาด้าน Health Science

2.5 จำนวนอาจารย์ประจำ

ตาราง จำนวนบุคลากรสายวิชาการ คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

		จำนวน (คน)	ร้อยละ
คุณวุฒิ			
	ปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาโท	64	65.31
	ปริญญาเอก	34	34.69
	รวม	98	100.00
ตำแหน่งทางวิชาการ			
	ศาสตราจารย์	-	-

	รองศาสตราจารย์	4	4.10
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	24	24.50
	อาจารย์	70	71.50
รวม		98	100.00

ที่มา: สารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2562

2.6 จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ จำนวนนักศึกษาภาคปกติ – ภาคพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ

หลักสูตร/สาขา	ปี 1 (62)	ปี 2 (61)	ปี 3 60)	ปี 4 (59)	ตกค้าง	รวมทั้งหมด
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	27	14	23	17	27	108
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	24	27	35	28	75	189
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	8	5	19	2	6	40
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	32	24	39	26	1	122
สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	0	0	6	3	1	10
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	42	37	52	50	16	197
สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร	0	13	17	16	1	47
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์	0	1	8	8	2	19
สาขาวิชาเคมี	0	0	2	4	0	6
สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์	0	1	2	0	0	3
สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย	0	8	16	0	0	24
นวัตกรรมดิจิทัลและวิศวกรรมซอฟต์แวร์	23	8	0	0	0	31
นวัตกรรมอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ	22	0	0	0	0	22
รวม	**178**	**138**	**219**	**154**	**129**	**818**

ที่มา: สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ

หลักสูตร/สาขา	ปี 1 (62)	ปี 2 (61)	ปี 3 (60)	ปี 4 (59)	ตกค้าง	รวมทั้งหมด
หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	32	13	6	8	8	67

หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	0	0	0	0	16	16
หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	0	12	16	0	16	44
รวม	**32**	**25**	**32**	**8**	**40**	**127**

ที่มา: สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ

หลักสูตร/สาขา	**ปี 1 (62)**	**ปี 2 (61)**	**ตกค้าง**	**รวมทั้งหมด**
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	0	0	3	3
รวม	0	0	3	3

ที่มา: สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับปริญญาเอก ภาคพิเศษ

หลักสูตร/สาขา	**ปี 1 (62)**	**ปี 2 (61)**	**ปี 3 (60)**	**ตกค้าง**	**รวมทั้งหมด**
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรศึกษา	0	0	3	8	11
รวม	0	0	3	8	11

ระดับปริญญาเอก ภาคปกติ

หลักสูตร/สาขา	**ปี 1 (62)**	**ปี 2 (61)**	**ปี 3 (60)**	**ตกค้าง**	**รวมทั้งหมด**
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรศึกษา	0	0	2	0	2
รวม	0	0	2	0	2

ที่มา: สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2562

ตารางที่ งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2559-2562

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	
	จำนวนเงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	จำนวนเงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	จำนวนเงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	จำนวนเงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ
งบประมาณคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
งบประมาณแผ่นดิน	11,424,100	77.60	15,193,900	+ 32.59	6,362,800	-57.65	3,459,200	-45.6
งบประมาณรายได้	1,841,100	-69.88	3,253,700	+ 76.72	4,358,000	+33.25	2,670,600	-38.7
รวมทั้งสิ้น	13,265,200	5.74	18,447,600	+ 39.06	10,720,800	-41.50	6,129,800	-42.8
งบประมาณศูนย์วิทยาศาสตร์								
งบประมาณแผ่นดิน	3,252,000	85.62	2,252,000	- 0.30	1,113,400	-50.5	-	->100
งบประมาณรายได้	800,000	100	300,000	-62.50	200,000	-33.33	1,200,000	+>100
รวมทั้งสิ้น	4,052,000	100	2,552,000	-37.01	1,313,400	-48.53	1,200,000	-8.6
งบประมาณจากบัณฑิตวิทยาลัย								
งบประมาณแผ่นดิน	40,000	100	80,000	+100	-	-	-	-
งบประมาณรายได้	-	-100	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	40,000	-20.69	80,000	+100	-	-	-	-
งบประมาณจากสำนักศิลปวัฒนธรรม								
งบประมาณแผ่นดิน		-	-	-	-	-	25,000	+100
งบประมาณรายได้		-	20,000	-	20,000	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	20,000		20,000	-	25,000	+100
งบประมาณจากวิเทศสัมพันธ์								
งบประมาณแผ่นดิน		-	-	-	-	-	-	-
งบประมาณรายได้		-	150,000	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	150,000		-	-	-	-
งบประมาณจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม								
งบประมาณแผ่นดิน	30,000	-57.14	30,000	คงเดิม	30,000	คงเดิม	25,000	-16.6
งบประมาณรายได้	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	30,000	-57.41	30,000	คงเดิม	30,000	คงเดิม	25,000	-16.6
งบอุดหนุนจากแหล่งอื่น								
งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-	259,000	-
งบประมาณรายได้	90,000	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	90,000	-94.58	-	-	-	-	259,000	-
งบประมาณทั้งสิ้น	17,477,200	7.37	-	-	-	-	259,000	-

ตารางที่ 19 ตารางแสดงงบประมาณจำแนกตามผลผลิต

หน่วย : บาท

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	
	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ
งบประมาณจำแนกตามผลผลิต			
ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11,999,380	7,113,810	ร้อยละ-40.7
ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	-	-	-
ผลงานการให้บริการวิชาการและพันธกิจสัมพันธ์	163,936	590,050	ร้อยละ+72.2
ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	137,000	129,940	ร้อยละ-5.1
ผลงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	-	1,227,000	ร้อยละ+100
รวมทั้งสิ้น	12,300,316	9,060,800	ร้อยละ-26.3

ตารางที่ สรุปงบประมาณที่ได้รับในงานวิจัยแยกตามแหล่งทุนของแต่ละหลักสูตร

ที่	ชื่องานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	จำนวนเงิน	ผู้วิจัย	ทุนใน	ทุนนอก
1	แนวทางบริหารจัดการการใช้น้ำบาดาลและน้ำผิวดินร่วมกันเพื่อบรรเทาสภาวะภัยแล้งและน้ำท่วม ในบริเวณลุ่มน้ำคลองพระสะทึง จ.สระแก้ว (788,600) อ.นิธิพนธ์ น้อยเผ่า 70%= 552,020 –วิทย์ฯ อ.ดร.ตีรณรรถ ศรีสุนนท์ 15%= 118,290 –วิทย์ฯ อ.ดร.รัตถชล อ่างมณี 15%= 118,290 –วิทย์ฯ	788,600	อ.นิธิพนธ์ น้อยเผ่า อ.ดร.ตีรณรรถ ศรีสุนนท์ อ.ดร.รัตถชล อ่างมณี	✓(วช.)	
2	การศึกษาผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดินและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อปัญหาอุทกภัยในพื้นที่ จ.ปทุมธานี (646,000)	452,200	อ.เดชพล จิตรวัฒน์กุลศิริ ~~อ.อัญมณี อ่อนส้มกริต~~	✓(วช.)	

	อ.เดชพล จิตรวัฒน์กุลศิริ 70%=452,200 –วิทย์ฯ ~~อ.อัญมณี อ่อนส้มกริต 30%=193,800 –ภายนอก~~				
3	4.การเลี้ยงลูกปลาดุกลูกผสมในระบบน้ำหมุนเวียนที่บำบัดด้วยแตงกวาญี่ปุ่นไฮโดรโปนิค (190,000) อ.ดร.ณัฐสิมา โทขันธ์ 10%=19,000 บาท	19,000	อ.ดร.ณัฐสิมา โทขันธ์	✓(วช.)	
4	การต้านอนุมูลอิสระและการยับยั้งเชื้อราโดยไคโตโลลิโกแซคคาไรด์ของไคโตซาเนสจากพืช รศ.ดร.มานะ ขาวเมฆ 100%=220,000 บาท	220,000	รศ.ดร.มานะ ขาวเมฆ	✓	
5	สำรวจบริบทชุมชนและจัดทำฐานข้อมูลในพื้นที่หมู่ที่ 8	134,000	อ.ดร.ณัฐสิมา โทขันธ์	✓	
6	สำรวจบริบทชุมชนและจัดทำฐานข้อมูลในพื้นที่หมู่ที่ 9	134,000	อ.วิศรุต ขวัญคุ้ม	✓	
7	สำรวจบริบทชุมชนและจัดทำฐานข้อมูลในพื้นที่หมู่ที่ 10	134,000	อ.สุรินทร์ อุ่นแสน	✓	
8	สำรวจบริบทชุมชนและจัดทำฐานข้อมูลในพื้นที่หมู่ที่ 11	134,000	อ.จุฑารัตน์ โพธิ์หลวง	✓	
9	สำรวจบริบทชุมชนและจัดทำฐานข้อมูลในพื้นที่หมู่ที่ 12	134,000	อ.กิตติศักดิ์ สิงห์สูงเนิน	✓	
10	สำรวจบริบทชุมชนและจัดทำฐานข้อมูลในพื้นที่หมู่ที่ 13	134,000	อ.ดวงเดือน วัฏฏานุรักษ์	✓	
11	สำรวจบริบทชุมชนและจัดทำฐานข้อมูลในพื้นที่หมู่ที่ 14	134,000	อ.อมตา อุตมะ	✓	
12	สำรวจบริบทชุมชนและจัดทำฐานข้อมูลในพื้นที่ชุมชนทัพหลวง	289,000	ผศ.เบญจางค์ อัจฉริยะโพธา	✓	
13	คลินิกเทคโนโลยี มรภ.วไลยอลงกรณ์ฯ หมู่ 6 ต.นพรัตน์ อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี การท่องเที่ยววิถีเกษตรอินทรีย์ที่ยั่งยืน (350,000) ผศ.ดร.พรรณวิภา แพงศรี 40% อ.มณทิย์ จันทร์แก้ว 30% อาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตร 30%	245,000	ผศ.ดร.พรรณวิภา แพงศรี อ.มณทิย์ จันทร์แก้ว	✓	
14	รูปแบบที่เหมาะสมเพื่อการจัดการขยะพลาสติกในจังหวัดที่ติดชายฝั่งทะเลอย่างบูรณาการทุกภาคส่วนและ	250,000	อ.ดร.วีระวัฒน์ อุ่นเสน่หา		✓

	ยั่งยืนกรณีศึกษาจังหวัดตรัง (1,000,000) อ.ดร.วีระวัฒน์ อุ่นเสน่หา 25%				
รวม		**3,201,800**			

2.9 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตาราง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน

ที่	ปัจจัยภายใน	Rate (1)	Weight (2)	Rate X Weight (2) X (1)
1.	บัณฑิตมีความพร้อมรับการพัฒนาและได้รับการยอมรับเรื่องความซื่อสัตย์ ความขยัน และ0ความอดทน	4	0.050	0.200
2.	มีความร่วมมือกับสถานประกอบการชุมชนและท้องถิ่น	3	0.050	0.150
3.	การบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณและการเงิน มีระบบที่เอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน	4	0.025	0.100
4.	เริ่มมีระบบการพัฒนาอาจารย์ใหม่มืออาชีพ	4	0.050	0.200
5.	การพัฒนานักศึกษาโดยผ่านวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป	5	0.050	0.250
6.	การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนขยันและอดทน และมีความหลากลายในรูปแบบการจัดการศึกษา	4	0.075	0.300
7.	ระบบส่งเสริมการผลิตผลงานการวิจัยและนวัตกรรม	4	0.075	0.300
8.	ทักษะความสามารถของบุคลากรในบางด้านโดดเด่นเป็นที่ยอมรับ	4	0.025	0.100
9.	มีผู้นำที่ได้รับการยอมรับ	4	0.025	0.100
10.	มีเงินคงคลัง เงินรายได้ที่เป็นกระแสเงินสดและสินทรัพย์เพื่อการพัฒนาและสร้างมูลค่าเพิ่มของมหาวิทยาลัย	5	0.075	0.375
11.	การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษายังไม่เพียงพอ และยังขาดการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในและนอกเวลา (ห้องสมุด, ศูนย์คอมพิวเตอร์,ห้องปฏิบัติการต่างๆ,วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน, เครื่องปรับอากาศ,พาหนะ)	2	0.025	0.050
12.	การบริหารการปฏิบัติการด้าน การวิจัยและเผยแพร่ เกิดผลน้อยไม่ถึงเกณฑ์ที่พึงประสงค์	1	0.025	0.025
13.	การบริหารการเบิกจ่ายงบประมาณขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1	0.100	0.100

ที่	ปัจจัยภายใน	Rate (1)	Weight (2)	Rate X Weight (2) X (1)
14.	ระบบสนับสนุนการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ของส่วนกลางยังไม่เอื้อต่อการพัฒนางานของหน่วยงานและคณะ	1	0.050	0.050
15.	ระบบการให้บริการบางส่วนมีขั้นตอนมากและไม่เอื้อต่อการให้บริการอย่างมีคุณภาพ	2	0.025	0.050
16.	คุณวุฒิทักษะความรู้ ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่พึงประสงค์	2	0.075	0.150
17.	บุคลากรสายสนับสนุนขาดทักษะ และ service mind รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจในระบบ ระเบียบวิธีการฏิบัติงาน	2	0.075	0.150
18.	ขาดวิสัยทัศน์ร่วมของบุคลากรในการขับเคลื่อนพันธกิจ	2	0.025	0.050
19.	งบประมาณแผ่นดินส่วนใหญ่เป็นงบบุคลากรงบพัฒนาและงบลงทุนมีน้อย	1	0.050	0.050
20.	เงินรายได้จากการดำเนินงานตามภารกิจชะลอตัว ไม่เพียงพอ	1	0.050	0.050
รวมค่าคะแนน				**3.700**

ตาราง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก

ที่	ปัจจัยภายนอก	Rate (1)	Weight (2)	Rate X Weight (2) X (1)
1.	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายในและนอกประเทศ	4	0.05	0.200
2.	มีเครือข่าย MOU ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4	0.075	0.300
3.	โอกาสในการยกระดับมาตรฐานหลักสูตรมีมาตรฐานหลักสูตร ระดับ AC	5	0.050	0.250
4.	มีโอกาสผลิตผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่นและสถานประกอบการ	4	0.050	0.200
5.	มีโอกาสเลือกสรรและพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการพัฒนา	4	0.050	0.200
6.	มีโอกาสของจำนวนนักศึกษาและอาจารย์ต่างชาติเพิ่มขึ้นเนื่องจากเปิดประชาคมอาเซียน	5	0.050	0.250
7.	โอกาสการมีเวที พื้นที่การเผยแพร่แสดงศักยภาพ และเรียนรู้ต่อประชาคมระดับนานาชาติและเรียนรู้	5	0.025	0.125
8.	การพัฒนางานเพิ่มรายได้จากการดำเนินการ	5	0.075	0.375
9.	การได้รับงบประมาณสนับสนุนตามนโยบายจากรัฐบาล	4	0.050	0.200

ที่	ปัจจัยภายนอก	Rate (1)	Weight (2)	Rate X Weight (2) X (1)
10.	นโยบายของรัฐในการยุบรวมมหาวิทยาลัย	2	0.100	0.200
11.	ค่านิยมของสังคมต่อคุณภาพบัณฑิต	2	0.075	0.150
12.	การถูกตรวจสอบกำกับด้าน QA จาก สกอ./สมศ. อย่างต่อเนื่องและซ้ำซ้อน	2	0.075	0.150
13.	การสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อการวิจัยและการเรียนการสอน ภาครัฐและเอกชนยังไม่เพียงพอ	2	0.025	0.050
14.	มีการแข่งขันสูงทำให้สูญเสียบุคลากรที่มีศักยภาพ	2	0.075	0.150
15.	นักศึกษาใหม่มีแนวโน้มลดลงและมีความรู้พื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์และมีค่านิยมในการเรียน	1	0.075	0.075
16.	นโยบายระเบียบข้อบังคับของรัฐไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	2	0.050	0.100
17.	งบประมาณของรัฐเพื่อสนับสนุนภารกิจบางด้านไม่เพียงพอ	2	0.050	0.100
	รวม			**3.075**

2.10 สถานการณ์ผู้สมัครเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพะบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ปีการศึกษา 2561 มีผู้มาสมัครเรียนและชำระค่าสมัครเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีจำนวน 4,766 คน จำแนกเป็นรายจังหวัด คณะ และสาขาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 19 - 21

ตารางที่ 23 อันดับจังหวัดของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
1	ปทุมธานี	801	16.80
2	พระนครศรีอยุธยา	455	9.54
3	สระบุรี	323	6.77
4	อ่างทอง	241	5.05
5	ปราจีนบุรี	240	5.03
6	สระแก้ว	208	4.36
7	นครนายก	149	3.12
8	สุพรรณบุรี	148	3.10
9	นครราชสีมา	148	3.10
10	กรุงเทพมหานคร	126	2.64
	รวม 10 อันดับ	2,839	59.51

	จังหวัดอื่นๆ	1,927	40.49
	รวมทั้งสิ้น	**4,766**	**100.00**

หมายเหตุ จำนวนผู้สมัครหมายถึง ผู้สมัครที่ชำระเงินค่าสมัคร

ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บทที่ 2

แผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564

ปรัชญา

วิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ คุณธรรมเด่น เน้นการพัฒนา ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยี

อัตลักษณ์

บัณฑิตจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ สนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

พันธกิจ

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 และสอดคล้องกับภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย คณะจึงได้กำหนดพันธ์กิจดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. ศึกษา วิจัย แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล ส่งเสริม

และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของคณะเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

3. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นของชาติ

5. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. สร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพให้ได้มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ เป็นที่ต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ
2. การให้บริการวิชาการได้ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการแสดงผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ
3. การสร้างสรรค์ผลงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ
4. เป็นองค์กรที่มีธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นองค์กรแห่งความรู้

ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์และผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	หน่วยงานจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด
	2560	2561	2562	2563	2564			
เป้าประสงค์ที่ 1 บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ								
1.1 ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เชิงผลิตภาพ (Productive learning)[1]	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	● ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	งานวิชาการ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	หน่วยงานจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด
	2560	2561	2562	2563	2564			
ต่อหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในคณะ								
1.3 ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ต่อรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	● ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	งานวิชาการ
1.4 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการเรียนการสอนที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับท้องถิ่น[2] ระดับชาติหรือนานาชาติหรือตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด	3 ผลงาน	13 ผลงาน	13 ผลงาน	13 ผลงาน	13 ผลงาน	● ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	งานวิชาการ
1.5 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาที่ได้รับการอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	3 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	● ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	งานวิชาการ
1.6 ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)[3] สูงขึ้น	-	B2	B2	B2	B2	● ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	งานวิชาการ
1.7 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	≥4.51	≥4.51	≥4.51	≥4.51	≥4.51	● ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	งานวิชาการ
1.8 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	*ร้อยละ 80*	*ร้อยละ 80*	*ร้อยละ 80*	*ร้อยละ 80*	*ร้อยละ 80*	● ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	งานวิชาการ
1.9 จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	-	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	● ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	งานวิชาการ
เป้าประสงค์ 2 วิจัยและนวัตกรรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของประเทศ								

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	หน่วยงานจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด
	2560	2561	2562	2563	2564			
2.1 จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยต่อปี[4]	6.06 ล้านบาท	4.5 ล้านบาท	4.5 ล้านบาท	4.5 ล้านบาท	4.5 ล้านบาท	●คณะกรรมการฝ่ายวิจัย ●ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย
2.2 จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ระดับท้องถิ่นหรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น	2 ผลงาน	4 ผลงาน	4 ผลงาน	5 ผลงาน	6 ผลงาน	●คณะกรรมการฝ่ายวิจัย ●ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย
<u>2.3 จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ และนักวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ</u>	-	50 ผลงาน	50 ผลงาน	50 ผลงาน	50 ผลงาน	●คณบดี ●คณะกรรมการฝ่ายวิจัย ●ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย
<u>2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scorpus (พิจารณาผลงานย้อนหลัง 5 ปีปฏิทิน ที่ได้รับการอ้างอิง ณ ปีปัจจุบัน)</u>	-	5 บทความ	5 บทความ	5 บทความ	5 บทความ	●คณบดี ●ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย
2.5 จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ หรืออ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ หรือมีผลกระทบเชิงเศรษฐกิจและสังคม	-	60 ผลงาน	60 ผลงาน	60 ผลงาน	60 ผลงาน	●คณบดี ●คณะกรรมการฝ่ายวิจัย ●ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย
2.6 จำนวนครั้งการจัดประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติร่วมกับภาคีเครือข่ายต่อปีงบประมาณ		1 ครั้ง				●คณบดี ●รองคณบดี	รองคณบดี	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	หน่วยงานจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด
	2560	2561	2562	2563	2564			
						●ศูนย์วิทยาศาสตร์ ●คณะกรรมการฝ่ายวิจัย ●ทุกหลักสูตร		
2.7 ร้อยละของอาจารย์หรือนักวิจัย ที่ทำวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	●คณะกรรมการฝ่ายวิจัย ●ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย
2.8 จำนวนรางวัลที่อาจารย์ หรือบุคลากร หรือนักศึกษาที่ได้รับจากงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ	1 รางวัล	1 รางวัล	1 รางวัล	1 รางวัล	1 รางวัล	●ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย
เป้าประสงค์ 3 ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีความสุข และมีรายได้เพิ่มขึ้น								
3.1 จำนวนพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์	1 พื้นที่	1 พื้นที่	1 พื้นที่	1 พื้นที่	1 พื้นที่	●คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการ ●ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	●คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการ
3.2 ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อร่วมกันศึกษาและแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นที่เป็นพื้นที่เป้าหมายร่วมที่บูรณาการภารกิจของมหาวิทยาลัย ระดับ 1 มีบันทึกลงนามความร่วมมือ ระดับ 2 มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ระดับ 3 มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนิน	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	●คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการ ●ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	●คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	หน่วยงานจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด
	2560	2561	2562	2563	2564			
โครงการในระดับ ร้อยละ 50 ระดับ 4 มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการในระดับ ร้อยละ 51-100 ระดับ 5 ชุมชน หรือองค์กรเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา และที่มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนที่ปรากฏหลักฐานที่ชัดเจน								
3.5 จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง	1 *ชุมชน*	1 *ชุมชน*	1 *ชุมชน*	1 *ชุมชน*	1 *ชุมชน*	● คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการ ● ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ
เป้าประสงค์ที่ 4 บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดีต่อสังคมโดยรวมรักษามรดกทางวัฒนธรรมและเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม								
<u>4.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</u>	-	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	● คณะกรรมการฝ่ายศิลปวัฒนธรรม ● ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	สำนักศิลปวัฒนธรรม
เป้าประสงค์ที่ 5 มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มาตรฐาน โปร่งใส และธรรมาภิบาลตอบสนองต่อความต้องการประเทศ และเป็นที่ยอมรับต่อประชาชน								
5.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 40	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	●ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	สำนักงานอธิการบดี
5.2 ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 28	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	●ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	สำนักงานอธิการบดี
5.4 ร้อยละของบุคลากรที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด	-	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	หน่วยงานทั้งหมด	รองคณบดี	สำนักงานอธิการบดี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	หน่วยงานจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด
	2560	2561	2562	2563	2564			
5.5 การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนที่กำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	หน่วยงานทั้งหมด	รองคณบดี	กองนโยบายและแผน
5.6 สัดส่วนงบลงทุนแผ่นดินและงบรายได้ต่องบประมาณทั้งหมด	1:5	1:5	1:5	1:5	1:5	หน่วยงานทั้งหมด	รองคณบดี	กองนโยบายและแผน
5.7 สัดส่วนงบประมาณแผ่นดินต่องบประมาณรายได้	60:40	60:40	60:40	60:40	60:40	หน่วยงานทั้งหมด	รองคณบดี	กองนโยบายและแผน
5.9 ร้อยละของผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ และมหาวิทยาลัยภายในตามเกณฑ์ สกอ. เพิ่มขึ้น	-	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	หน่วยงานทั้งหมด	รองคณบดี	สำนักมาตรฐานและจัดการคุณภาพ
5.10 ร้อยละของคะแนนการประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณะ เพิ่มขึ้น	-	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	หน่วยงานทั้งหมด	รองคณบดี	สำนักงานสภามหาวิทยาลัย
5.13 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (ระดับเอเชีย)	อันดับที่ 200	อันดับที่ 200	อันดับที่ 195	อันดับที่ 190	อันดับที่ 185	●หลักสูตรสิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ●ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	สำนักงานอธิการบดี
5.15 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคงอยู่	1,000 คน	1,000 คน	1,000 คน	1,000 คน	1,000 คน	●ทุกหลักสูตร	รองคณบดี	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเหตุ

ตัวหนังสือตัวธรรมดา คือ ตัวชี้วัดของนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2559 - 2561

ตัวหนังสือตัวเอียง คือ ตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระยะ 20 ปี

<u>ตัวหนังสือตัวขีดเส้นใต้</u> คือ ตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2560 - 2564

[1]**การจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Leaning)** หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้ โดยเน้นให้นักศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ เพื่อสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในการใช้เป็นฐานสร้างงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ การบริการ หรือกระบวนการที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ในอนาคต

[2]**ระดับท้องถิ่น** หมายถึง ผลงานที่ได้นำไปเผยแพร่ต่อชุมชน ท้องถิ่นและมีหลักฐานการใช้ประโยชน์รับรอง

[3]**CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป**

CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นการกำหนดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป เพื่อให้โรงเรียนทุกๆ โรงเรียน ในแต่ละประเทศที่เป็นชาติสมาชิกในสหภาพยุโรป ได้ออกแบบหลักสูตร และอำนวยการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มุ่งเน้นในการพัฒนา “ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency)” ให้กับประชากรของตนเอง เพื่อให้ประชากรของทุกๆ ประเทศในสหภาพยุโรป สามารถใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษากลาง ในการสื่อสารแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และองค์ความรู้ต่างๆ ตลอดจนสามารถประสานงานเพื่อดำเนินธุรกรรมและธุรกิจใดๆ ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปัจจุบัน กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR นั้น ถือว่าเป็นมาตรฐานในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับจากทั่วโลก โดยกรอบมาตรฐาน CEFR ได้แบ่งความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็น 6 ระดับ ดังต่อไปนี้

Proficient User:

C1 (Mastery) : สามารถเข้าใจภาษาอังกฤษผ่านการฟัง และการอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ครบถ้วน สามารถสรุปใจความ จากการรับฟัง และการอ่านจากแหล่งข้อมูลหลายๆ แหล่ง ได้สามารถนำเสนอความคิดเห็น ข้อโต้แย้ง เหตุผลประกอบต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแนะนำพูดคุยภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ

C2 EOP (Efficient Operational Proficiency): สามารถเข้าใจความหมายที่แท้จริง ในประโยคภาษาอังกฤษที่มีความซับซ้อนได้ สามารถพูดคุยภาษาอังกฤษได้เป็นธรรมชาติ โดยมีการติดขัดให้เห็นได้ไม่บ่อยนัก สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสังคม การเรียนหนังสือ และการประกอบอาชี พ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่มีโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในการสื่อสารได้

Independent User:

B2 (Vantage): สามารถเข้าใจความสำคัญของภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนทั้งในส่วนของข้อเท็จจริง และอารมณ์ความรู้สึกของภาษาได้ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่มีความเกี่ยวข้องกับอาชีพ และความสนใจของตนเอง สามารถพูดคุยภาษาอังกฤษได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ ในระดับที่สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ โดยไม่ทำให้คู่สนทนาเกิดความเครียด

B1 (Threshold): สามารถเข้าใจความสำคัญของภาษาอังกฤษในโครงสร้างพื้นฐาน ในเรื่องที่ตนเองมีความคุ้นเคย เช่น เรื่องในที่ทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเดินทางได้ สามารถสร้างประโยคพื้นฐานในการสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ สามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ สามารถอธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองสั้นๆ ได้

Basic User:

A2 (Waystage) : สามารถเข้าใจประโยคภาษาอังกฤษที่มักจะพบเจอบ่อยๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้าการเดินทาง ฯลฯ ได้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันได้ สามารถอธิบายความต้องการของตนเองโดยใช้ประโยคพื้นฐานได้

A1 (Breakthrough) : สามารถเข้าใจประโยคภาษาอังกฤษที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะในส่วนของที่เป็นข้อเท็จจริง และรูปธรรม สามารถแนะนำตนเอง และผู้อื่นได้ สามารถถามตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย คนที่รู้จัก สิ่งของที่ตนเองมีได้ สามารถโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษได้ ในกรณีที่คู่สนทนาพยายามช่วยพูดอย่างช้าๆ ชัดๆ

[4] **จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัย** หมายถึง จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยภายใน (งบประมาณแผ่นดิน, งบประมาณกองทุนวิจัย) จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยภายนอก จากการพัฒนาโจทย์การวิจัย จากความต้องการของชุมชน จากการพัฒนาโจทย์การวิจัยจากความต้องการของสถานประกอบการ/เอกชน จากการพัฒนาโจทย์การวิจัย จากความต้องของหน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ และเงินทุนสนับสนุนงานวิจัยที่เกิดจากความร่วมมือกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ

เพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)

1.2 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการทำงานสู่ประชาคมอาเซียน+3+I

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษาสากล

1.4 สร้างเครือข่ายในรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น

กลยุทธ์

2.1 จัดหาสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัย

2.2 สร้างผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์ระดับประเทศชาติ และท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประชารัฐ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความมั่งคั่ง และยั่งยืนของท้องถิ่นประเทศชาติ

2.3 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

กลยุทธ์

3.1 สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติจากภายในและภายนอกเพื่อร่วมกันศึกษาแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นและเสริมพลังให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

3.2 พัฒนาศูนย์เรียนรู้โครงการตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเฉลิมพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์

3.3 พัฒนาศูนย์เรียนรู้การปฏิรูปการศึกษาสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูประจำการแบบ Coaching

3.4 พัฒนาศูนย์พัฒนาบุคลากรท้องถิ่น

3.5 ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยมีการเปิดการบรรยายสาธารณะ (**Public Lecture**) เพื่อให้ประชาชนในชุมชนได้เข้ามาฟังแนวความคิดข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตจนได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รณรงค์ สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

กลยุทธ์

4.1 บริหารจัดการงานส่งเสริมศาสนา ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย

4.2 สร้างเครือข่ายหรือแลกเปลี่ยน ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับท้องถิ่นและระดับนานาชาติ

4.3 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

5.1 ดึงดูดบุคลากรที่มีความสามารถให้เข้าทำงานในมหาวิทยาลัย พัฒนาขีดสมรรถนะของทรัพยากรบุคคลอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.2 ปรับปรุง กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับจัดการฝึกอบรมและพัฒนาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและเป็นมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบต่อสังคมและได้มาตรฐานสากล

5.3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีสุนทรียะ การอนามัยสุขาภิบาล และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่

5.4 จัดหาและพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการขั้นพื้นฐานภายในมหาวิทยาลัยให้พร้อมต่อการเป็น Semi residential University

5.5 การบริหารจัดการรายได้จากสินทรัพย์

5.6 บริหารจัดการโรงเรียนสาธิตเพื่อให้ได้มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ 1 บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	**โครงการ**	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมาย**					**กิจกรรม**	**ผู้ดำเนินการ**	**ผู้รายงาน**
			2560	**2561**	**2562**	**2563**	**2564**			
1.1. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning)	1.1.1 โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning)	1.1.1.1 ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) ต่อหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในคณะ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning)	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานวิชาการสำนักงานคณบดี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
1.2. พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการทำงานสู่ประชาคมอาเซียน+3+I	1.2.1 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning)	1.2.1.1 ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ต่อรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	● กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เช่น Authentic learning, Self- directed learning, Cooperative learning, Crystallization learning, Project learning เป็นต้น ● กิจกรรมแสดงผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพของหลักสูตร ● กิจกรรมประกวดโครงการการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพเพื่อค้นหา Best Practice ● การจัดหาวัสดุ และพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร ● ศูนย์วิทยาศาสตร์	● งานวิชาการและงานแผนงาน สำนักงานคณบดี ● ศูนย์วิทยาศาสตร์
1.2 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้	1.2.1 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	1.2.1.3 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการเรียนการสอนที่	3 ผลงาน	13 ผลงาน	13 ผลงาน	13 ผลงาน	13 ผลงาน	สนับสนุนการเผยแพร่ที่เกิดจากการเรียนรู้ชิงผลิตภาพ (Productive learning)	● ทุกหลักสูตร ● วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
เชิงผลิตภาพ (Productive learning) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการทำงานสู่ประชาคมอาเซียน+3+I	(Productive learning)	ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติหรือตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด						ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	● ศูนย์สระแก้ว	
		1.2.1.4 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาที่ได้รับการอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	3 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	สนับสนุนการสร้างผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาเพื่อให้ได้รับการอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
	1.2.2 โครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	1.2.2.1 ร้อยละของหลักสูตรที่จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	● กิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน โดยหลักสูตร	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานวิชาการ สำนักงานคณบดี
1.2 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้	1.2.3 โครงการส่งเสริม และสนับสนุน พัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการทำงานสู่ประชาคม	1.2.3.1 ร้อยละของโครงการที่ส่งเสริม และสนับสนุน พัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการทำงานสู่ประชาคมอาเซียน+3+I ดำเนินการบรรลุสำเร็จ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	●การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะตามมาตรฐาน TQF บัณฑิตที่พึงประสงค์ กิจกรรมกีฬา หรือส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษา	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานกิจการศึกษา สำนักงานคณบดี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
มีความพร้อมในการทำงานสู่ประชาคมอาเซียน+3+I	อาเซียน+3 +I[1]	ตามบ่งชี้ของโครงการ						สิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพแก่นักศึกษา ● ประกันอุบัติเหตุของนักศึกษา		
	1.2.4 โครงการพัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านการทำงานร่วมกับชุมชน	1.2.4.1 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านการทำงานร่วมกับชุมชนต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	-	ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	อาจารย์จัดกิจกรรมในรายวิชาให้กับนักศึกษาโดยนำเอาความรู้งานสร้างสรรค์ วิจัย นวัตกรรมไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานวิชาการ สำนักงานคณบดี
1.3 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษาสากล	1.3.1 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาสากล	1.3.1.1 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษา	>4.51	>4.51	>4.51	>4.51	>4.51	● จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสากล ● จัดการทดสอบความสามารถ CEFR	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานวิชาการ (รายงานตามข้อมูลจากศูนย์ภาษา)
		1.3.1.2 จำนวนนักศึกษาที่ เข้าร่วมการอบรมด้านภาษา	100 คน	100 คน	100 คน	100 คน	100 คน			

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
		1.3.1.3 ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น	-	B2	B2	B2	B2			
1.4 สร้างเครือข่ายในรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต	1.4.1 โครงการสร้างเครือข่ายในรูปแบบประชารัฐกับหน่วยงานภายในประเทศ	1.4.1.1 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือภายในประเทศและมีการจัดกิจกรรมร่วมกัน	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร และแลกเปลี่ยนนักศึกษาภายในประเทศ	● คณบดี ● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักคณบดี
	1.4.2 โครงการสร้างเครือข่ายร่วมมือกับสถานศึกษาหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในอาเซียน+3+l	1.4.2.1 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในอาเซียน+3+l และมีการจัดกิจกรรม	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร และแลกเปลี่ยนนักศึกษาในอาเซียน+3+l	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานประกันคุณภาพการศึกษา และงานวิชาการ สำนักคณบดี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
		ร่วมกัน								

หมายเหตุ

[1]**ประชาคมอาเซียน+3+**I หมายถึง ประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ และประเทศนอกกลุ่มประเทศอาเซียน 3 ประเทศ คือ จีน เกาหลีใต้ และญี่ปุ่น และ I คือ ประเทศอินเดีย

[2]**การทดสอบมาตรฐานภาษาจีน HSK** สำนักงานเผยแพร่ภาษาจีนระหว่างประเทศได้เปลี่ยนระบบการสอบวัดความรู้ภาษาจีน HSK เป็นระบบใหม่ โดยแบ่งการสอบออกเป็นสองส่วน คือ สอบข้อเขียน และ การพูด

การสอบข้อเขียน แบ่งออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 สำหรับผู้สอบที่เข้าใจคำศัพท์และประโยคภาษาจีนง่าย ๆ เรียนรู้ศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 150 คำ

ระดับที่ 2 สำหรับผู้สอบที่สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารเรื่องง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้ศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 300 คำ

ระดับที่ 3 สำหรับผู้สอบที่สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารเรื่องความเป็นอยู่ การศึกษา การทำงานและท่องเที่ยวประเทศจีน เป็นต้น เรียนรู้คำศัพท์มาแล้ว อย่างน้อย 600 คำ

ระดับที่ 4 สำหรับผู้สอบที่สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในหัวข้อที่กว้างขวางขึ้นและสามารถสื่อสารกับผู้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ได้อย่างคล่องแคล่ว เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 1,200 คำ

ระดับที่ 5 สำหรับผู้สอบที่สามารถอ่านเข้าใจภาษาจีนจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารจีนฟังเข้าใจรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์จีน และสามารถพูดภาษาจีน ในที่สาธารณะได้ เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 2,500 คำ

ระดับที่ 6 สำหรับผู้สอบที่สามารถฟังและอ่านข่าวสารภาษาจีนได้อย่างดี สามารถสื่อสารความคิดเห็นของตัวเองด้วยปากเปล่าหรือการเขียนเป็นภาษาจีนได้อย่างคล่องแคล่ว เรียนรู้ศัพท์ภาษาจีน 5,000 คำขึ้นไป

การสอบสามารถ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับต้น ระดับกลาง ระดับสูง

ผู้สมัครสอบข้อเขียน ระดับ 4 ขึ้นไปสามารถสมัครสอบพูดได้ การสมัครสอบข้อเขียน และสอบพูด จะต้องสมัครสอบแยกกัน

เป้าประสงค์ 2 วิจัยและนวัตกรรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
2.1 จัดหาสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัย	2.1.1 โครงการจัดหาทุนสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย	2.1.1.1จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยต่อปี	6.06 ล้านบาท	4.5 ล้านบาท	4.5 ล้านบาท	4.5 ล้านบาท	4.5 ล้านบาท	จัดหางบประมาณวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอก	●รองคณบดี ●ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย
2.2 สร้างผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์ระดับชาติและท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประชารัฐ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความมั่งคั่ง และยั่งยืนของท้องถิ่นประเทศชาติ	2.2.1. โครงการส่งเสริมงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	2.2.1.1 จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์ระดับท้องถิ่นหรือสร้างสรรค์หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น	2 ผลงาน	4 ผลงาน	4 ผลงาน	5 ผลงาน	6 ผลงาน	● ส่งเสริมและสนับสนุน การเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ●อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการวิจัยผลิตนวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์และ/หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่นต่อคณะ	●รองคณบดี ●ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย
2.2 สร้างผลงานวิจัยที่เป็น	2.2.1. โครงการส่งเสริมงานวิจัยและงาน	2.2.1.2 จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ และนักวิจัย	-	50 ผลงาน	50 ผลงาน	50 ผลงาน	50 ผลงาน	●พัฒนาบทความเพื่อตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
องค์ความรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์ระดับชาติและท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประชารัฐ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความมั่งคั่ง และยั่งยืนของท้องถิ่นประเทศชาติ	สร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ						●ส่งเสริม สนับสนุนการไปนำเสนอผลงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ		
		2.2.1.3 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scorpus	-	5 บทความ	5 บทความ	5 บทความ	5 บทความ	ส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานในฐานข้อมูล TCI และ Scorpus	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย
		2.2.1.4 จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ หรืออ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือมีผลกระทบเชิง		60 ผลงาน	60 ผลงาน	60 ผลงาน	60 ผลงาน	ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ด้านการวิจัยให้กับ นักศึกษา อาจารย์ นักวิจัยเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการวิจัย	●รองคณบดี ●ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
		เศรษฐกิจ และสังคม								
	2.2.2. โครงการจัดประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติร่วมกับภาคีเครือข่าย	2.2.2.1 จำนวนครั้งการจัดประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติร่วมกับภาคีเครือข่ายต่อปีงบประมาณ		1 ครั้ง				จัดประชุมวิชาการระดับชาติ/ระดับนานาชาติ	● คณบดี ● รองคณบดี ● หัวหน้าสำนักงานคณบดี ● ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย
2.3 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา	2.3.1 โครงการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา	2.3.1.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	● การจัดการความรู้ ● การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้จากการปฏิบัติการวิจัยระหว่างอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และบุคคลทั่วไปในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน	● งานประกันคุณภาพการศึกษา ● หน่วยงานทั้งหมด	งานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณบดี

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

2.3.1.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา

ระดับ 1 ทุกหน่วยงานมีการจัดทำแผนการจัดการความรู้

ระดับ 2 ทุกหน่วยงานมีระดับความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 50

ระดับ 3 ทุกหน่วยงานมีระดับความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 51 – 100

ระดับ 4 ทุกหน่วยงานมีการประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการความรู้

ระดับ 5 ทุกหน่วยงานมีการเผยแพร่องค์ความรู้สู่สาธารณะและการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์

เป้าประสงค์ 3 ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีความสุข และมีรายได้เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
3.1 สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติจากภายในและภายนอกเพื่อร่วมกัน	3.1.1 โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ เพื่อร่วมกันศึกษาแก้ไขปัญหา	3.1.1.1 จำนวนพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์	1 พื้นที่	1 พื้นที่	1 พื้นที่	1 พื้นที่	1 พื้นที่	สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ เพื่อดำเนินการพันธกิจสัมพันธ์	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
ศึกษาแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นและเสริมพลังให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน	ของชุมชนท้องถิ่นและเสริมพลังให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน	3.1.1.2 ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อร่วมกันศึกษาและแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นที่เป็นพื้นที่เป้าหมายร่วมที่บูรณาการภารกิจของมหาวิทยาลัย	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	● สร้างประมวลองค์ความรู้ ● สร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น ● จัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่น	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร ● วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ ● ศูนย์สระแก้ว	คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการ

หมายเหตุ :

[1] พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์ 3 พื้นที่ คือ 1.ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์อนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2. ชุมชนในจังหวัดปทุมธานี 3. ชุมชนใน จังหวัดสระแก้ว

[2] เป้าหมายชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง 2 ชุมชน คือ 1. ชุมชนตำบลคลองห้า 2.ชุมชนตำบลสวนพริกไทย

3.1.1.2 ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อร่วมกันศึกษาและแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นที่เป็นพื้นที่เป้าหมายร่วมที่บูรณาการภารกิจของมหาวิทยาลัย

ระดับ 1 มีบันทึกลงนามความร่วมมือ

ระดับ 2 มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

ระดับ 3 มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการในระดับร้อยละ 50

ระดับ 4 มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการในระดับร้อยละ 51-100

ระดับ 5 ชุมชน หรือองค์กรเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาและที่มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ที่ปรากฏหลักฐานที่ชัดเจน

3.2.1.1 ระดับความสำเร็จของการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย

ระดับ 1 มีการมอบนโยบายในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในมหาวิทยาลัย มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำหนด และผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติงานจนเกิดกระบวนการวางแผนงานของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติได้ครอบคลุมกว้างขวางตามสภาพของมหาวิทยาลัย

ระดับ 2 มหาวิทยาลัยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี คุณภาพสูงขึ้น สามารถลดข้อผิดพลาดในการบริหารงานลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความรวดเร็วขึ้น

ระดับ 3 บุคลากรและนักศึกษามีอุปนิสัยในการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้องและมีการประเมินความคุ้มทุนจากการใช้ทรัพยากร เพื่อการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาวิธีการจัดการทรัพยากรและเสริมสร้างอุปนิสัยที่ดีในการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 4 มีการกำหนดหรือประกาศกลุ่มบุคคลต้นแบบที่เป็นคณะผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ที่เป็นต้นแบบแห่งวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนบุคลากรและนักศึกษาส่วนใหญ่เชื่อถือปฏิบัติตาม

ระดับ 5 มหาวิทยาลัยได้รับความชื่นชมอย่างกว้างขวางและได้ปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.1.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาครูประจำการแบบ Coaching

ระดับ 1 มีบันทึกลงนามความร่วมมือ

ระดับ 2 มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

ระดับ 3 มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการในระดับร้อยละ 50

ระดับ 4 มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการในระดับร้อยละ 51-100

ระดับ 5 ชุมชน หรือองค์กรเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาครูประจำการแบบ Coaching ปรากฏหลักฐานที่ชัดเจน มีการนำเอาองค์ความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ที่ 4 บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดีต่อสังคมโดยรวมรักษามรดกทางวัฒนธรรมและเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รณรงค์ สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

กลยุทธ์	**โครงการ**	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมาย**					**กิจกรรม**	**รับผิดชอบ**	**ผู้รายงาน**
			2560	2561	2562	2563	2564			
4.1 บริหารจัดการงานส่งเสริมศาสนา ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานเผยแพร่วัฒนธรรมไทย	4.1.1 โครงการบริหารจัดการงานส่งเสริมศาสนา ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.1.1.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	● จัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ● ประกวดผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมภายในประเทศ	● สำนักศิลปวัฒนธรรม ● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	รองคณบดี และคณะกรรมการฝ่ายศิลปวัฒนธรรม

หมายเหตุ : เกณฑ์การให้คะแนน

[1]แหล่งเรียนรู้ ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม 2 แหล่ง ได้แก่ 1. เรือนไทย 2.ลานวัฒนธรรม ลานติ้ว

4.1.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เกณฑ์มาตรฐาน

1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
2. จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
3. กำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
4. ประเมินความสำเร็จของตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
6. เผยแพร่กิจกรรมหรือบริหารด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน
7. กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนิน 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6-7 ข้อ

เป้าประสงค์ 5 มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มาตรฐาน โปร่งใส และธรรมาภิบาลตอบสนองต่อความต้องการประเทศ และเป็นที่ยอมรับต่อประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
5.2 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ จัดการฝึกอบรมและพัฒนาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ การเสริมสร้างธรรมาภิบาล และเป็นมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบต่อสังคม และได้มาตรฐานสากล	5.2.1 โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและเป็นมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบต่อสังคม มีการเบิกจ่ายให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสถูกต้องตามระเบียบ	5.2.1.1 ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนที่กำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	● กิจกรรมกำกับติดตามการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณะ ● การบริหารสำนักงาน (วัสดุสำนักงาน ครุภัณฑ์และวัสดุการศึกษา เชื้อเพลิง สาธารณูปโภค ค่าจ้างเหมาบริการ ซ่อมแซมอาคารสถานที่) ● ซ่อมแซมปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง(ขนาดเล็ก) ● การบริหารความเสี่ยง ● การตรวจสอบภายใน	หน่วยงานทั้งหมด	งานแผนงาน สำนักงานคณบดี
5.2 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ จัดการ	5.2.4 โครงการจัดการมาตรฐานการศึกษาและ	5.2.4.1ร้อยละของผลการประเมินการประกันคุณภาพ	-	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	การบริหารจัดการมาตรฐานการศึกษา (QA)	● งานประกันคุณภาพการศึกษา ● ทุกหลักสูตร	งานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณบดี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
ฝึกอบรมและพัฒนาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติการเสริมสร้าง	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศ	การศึกษาระดับคณะ และมหาวิทยาลัยภายในตามเกณฑ์ สกอ. เพิ่มขึ้น								
ธรรมาภิบาล และเป็นมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบต่อสังคมและได้มาตรฐานสากล	5.2.5 โครงการสื่อสารองค์กรและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC)	5.2.5.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการสื่อสารองค์การและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC)	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	● จัดทำแผนสื่อสารองค์กรและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC) ●ดำเนินการตามแผนสื่อสารองค์การและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC) ●ประเมินผลงานตามแผนสื่อสารองค์การและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC)	●งานประชาสัมพันธ์ สำนักงานคณบดี ●ทุกหลักสูตร	งานประชาสัมพันธ์ สำนักงานคณบดี
	5.2.6 โครงการจัดประชุมเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ	5.2.6.1 ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการจัดประชุม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	●ประชุมคณะกรรมการในหน่วยงาน ●คณะกรรมการอื่นๆ	● สำนักงานสภามหาวิทยาลัย ● หน่วยงานทั้งหมด ● สำนักส่งเสริม	งานการประชุม สำนักงานคณบดี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
	โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน								วิชาการและงานทะเบียน	
5.3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีสุนทรียะการอนามัยสุขาภิบาลและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่	5.3.1 โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและมหาวิทยาลัยแห่งความพอเพียง	5.3.1.2 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (ระดับเอเชีย)	อันดับที่ 200	อันดับที่ 200	อันดับที่ 195	อันดับที่ 190	อันดับที่ 185	● พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณรอบอาคาร สถานที่ ●การจัดการด้านพลังงาน ●การจัดการขยะภายในมหาวิทยาลัย ●การจัดการน้ำ ●การจัดการอากาศ ●การจัดการความปลอดภัย ●การปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ●การปรับปรุงระบบการขนส่ง	● หลักสูตรสิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ● สำนักงานอธิการบดี ● หน่วยงานทั้งหมด	สำนักงานอธิการบดี
5.4 จัดหาและพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศสิ่งอำนวยความ	5.4.1 โครงการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา	5.4.1.1 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยี	>3.51	>3.51	>3.51	>3.51	>3.51	●จัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ ●พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ●พัฒนาฐานข้อมูลการเรียนรู้	●สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ●ทุกหลักสูตร	สำนักงานคณบดี (รายงานผลตามผลการสำรวจความพึงพอใจของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
สะดวก และบริการขั้นพื้นฐานภายในมหาวิทยาลัยให้พร้อมต่อการเป็น Semi residential University	การวิจัย การบริการวิชาการ	สารสนเทศ และสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการขั้นพื้นฐานภายในมหาวิทยาลัย								
	5.4.2 โครงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายให้พร้อมต่อการเป็น Semi residential University	5.4.2.1 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์ต่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายให้พร้อมต่อการเป็น Semi residential University	>3.51	>3.51	>3.51	>3.51	>3.51	จัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่าย	●รองคณบดี	สำนักงานคณบดี (รายงานผลตามผลการสำรวจความพึงพอใจของศูนย์คอมพิวเตอร์)

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินผล

5.1.1.1 ระดับความสำเร็จของการจัดการทรัพยากรบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ

ระดับ 1 มีการจัดทำแผนอัตรากำลัง และแผนพัฒนาบุคลากร

ระดับ 2 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 50

ระดับ 3 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 51-100

ระดับ 4 มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนอัตรากำลัง และแผนพัฒนาบุคลากร

ระดับ 5 นำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการตามแผนอัตรากำลัง และแผนพัฒนาบุคลากรให้มีอัตราคงอยู่ของบุคลากร และบุคลากรมีระดับความผูกพันต่อองค์กรที่สูงขึ้น

5.2.4.2 ระดับความสำเร็จการจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินที่เป็นเลิศ (EdEPx)

ระดับ 1 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

ระดับ 2 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 50

ระดับ 3 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 51-100

ระดับ 4 มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

ระดับ 5 นำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการตามแผนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

5.2.5.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการสื่อสารองค์การและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC)

ระดับ 1 มีการจัดทำแผนสื่อสารองค์การและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC)

ระดับ 2 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 50

ระดับ 3 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 51-100

ระดับ 4 มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนสื่อสารองค์การและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC)

ระดับ 5 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ต่อภาพลักษณ์องค์กร มากกว่า 3.51

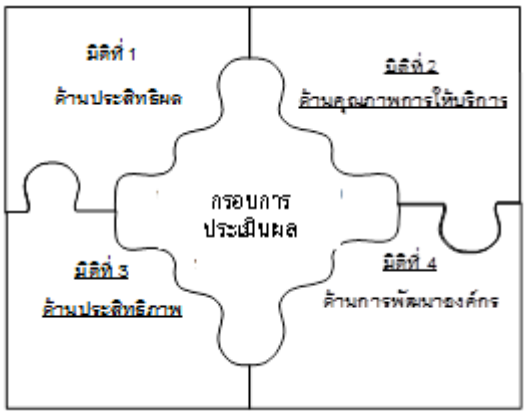
บทที่ 3
การกำกับติดตามประเมินผล

แนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินการของแผน

ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2560 – 2564 จำเป็นอย่างยิ่งที่มหาวิทยาลัย จะต้องมีการพัฒนาระบบและกลไกในการขับเคลื่อน การดำเนินงานและการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โดยจะต้องมีการสื่อสาร เพื่อสร้าง ความเข้าใจในหลักการ สาระสำคัญของ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดผลงานหลัก ค่าเป้าหมาย ให้แก่คณะผู้บริหารทุกระดับ รวมทั้งบุคลากรภายในให้รับทราบ เข้าใจ มีการนำประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การดำเนินงานที่กำหนดไว้ไปเป็นเป้าหมายการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะ สำนัก ผ่านกระบวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและการจัดข้อตกลงผลงานรายบุคคล มีการกำหนดนโยบายการจัดสรรงบประมาณให้สอดรับกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์รวมทั้งปรับปรุงจัดระบบในการติดตามผลการบริหารงบประมาณ ให้เอื้ออำนวยต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และจัดให้มีการกำหนดกรอบการประเมินผลระบุตัวชี้วัดความสำเร็จของยุทธศาสตร์ตามแนวทางการบริหารยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาองค์การให้มีสมรรถนะสูง จัดประชุมติดตามผลการดำเนินการ แสวงหาแนวทางที่เหมาะสมในการรับรู้ ลดปัญหาอันสืบเนื่องมาจากความเปลี่ยนแปลงของเงื่อนไข ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

รูปแบบ แนวทางในการติดตามประเมินผล

เพื่อทำให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานของแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2560 – 2564 สามารถบ่งชี้ถึงสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานและเป็นไปตามหลักการของการบริหารยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาองค์การให้มีสมรรถนะสูง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงเห็นควรมีการกำหนดกรอบการประเมินผลในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินผลการดำเนินงาน ในแนวใหม่ที่มีลักษณะเป็นการประเมินผลแบบมุ่งผลสำเร็จ โดยประยุกต์ใช้แนวคิด เครื่องมือ และเทคนิคในการติดตามและประเมินผลในรูปแบบของ Balanced Scorecard โดยกำหนดจัดให้มีการกำหนดประเด็นในการติดตาม



ประเมินผลให้อยู่ภายใต้มุมมองหรือมีประเด็นพิจารณา 4 มิติ อันประกอบด้วย มิติประสิทธิผล มิติคุณภาพ มิติประสิทธิภาพ และการพัฒนาองค์การ ดังแผนภาพต่อไปนี้

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จ

ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อนำยุทธศาสตร์ตามแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2559 – 2561 ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นอย่างยิ่งที่มหาวิทยาลัยจะต้องมีการพัฒนากลไก และวางเงื่อนไขที่จำเป็นต่อการผลักดันยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ให้เกิดผลในเชิงปฏิบัติ ต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จในประเด็นดังต่อไปนี้

1. การพัฒนากลไกและเงื่อนไขที่จำเป็นต่อการผลักดันยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1.1 การสร้างความเข้าใจร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการผลักดันให้ยุทธศาสตร์ที่วางไว้เกิดผลในเชิงปฏิบัติโดยเฉพาะผู้บริหารและคณะบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยควรนำเสนอสาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2560 – 2564 ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนของสภามหาวิทยาลัย คณะ สำนัก รวมทั้งสำนักงบประมาณ ได้รับทราบถึงจุดเน้นและทิศทางในการดำเนินงาน เพื่อจะได้มีการพัฒนานโยบายและมาตรการที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

1.2 การสร้างการรับรู้และบรรยากาศเชิงผลักดันจากกลไกภายในอันได้แก่ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย โดยจำเป็นต้องมีการนำเสนอจัดการประชุมสัมมนาเพื่อชี้แจงถึงทิศทางและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน การจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรอบ รวมทั้งการจัดให้มีการประชุมติดตามผลการดำเนินเป็นระยะเพื่อรับทราบความก้าวหน้าและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างของคณะผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3 การมีเวที หรือเปิดพื้นที่ในการร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในส่วนของบุคลากรระดับปฏิบัติ อาทิ คณะกรรมการหลักสูตร เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน เพื่อจะได้ร่วมมือกันผลักดันให้ยุทธศาสตร์ที่วางไว้เกิดผลในเชิงปฏิบัติ

1.4 การกำหนดให้หน่วยงาน ผู้บริหารมีภาระความรับผิดชอบด้านการรายงานผลงานต่อสาธารณะ โดยต้องนำเสนอความก้าวหน้า รายงานผล สร้างการรับรู้ถึงผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งต่อประชาคมภายในมหาวิทยาลัยได้รับทราบเป็นระยะ เพื่อจะได้เป็นปัจจัยกระตุ้นให้มีความพยายามในการผลักดันขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลมากยิ่งขึ้น โดยในการนี้ควรต้องจัดให้มีการนำเสนอ เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ที่มีอยู่ในช่วงปัจจุบัน อาทิ จดหมายข่าว การประชุมติดตาม การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตการจัดรายการวิทยุกระจายเสียง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ

2. ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จ

2.1 การพัฒนาผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องสืบเนื่องจากการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเต็มใจในการที่จะผลักดันให้มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ทั้งในส่วนของการพัฒนาระบบงาน และการปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีปฏิบัติงานที่เป็นสิ่งเคยชิน อันเป็นภารกิจที่ล้วนมุ่งเน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงวัฒนธรรมของบุคคลอันจำเป็นต้องใช้เวลาและความต่อเนื่องในการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนของระบบและตัวบุคคล ดังนั้นการมีโครงข่ายของผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่กระจายอยู่ทั่วมหาวิทยาลัยจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผน

2.2 การร่วมมือกันการทำงานในรูปแบบเครือข่ายร่วมรังสรรค์ สืบเนื่องจากกระบวนการนำยุทธศาสตร์รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลไปสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการที่โครงสร้าง กระบวนการต่อเนื่องประกอบด้วยกลุ่มผู้เกี่ยวข้องที่หลากหลายและต่างวัตถุประสงค์กัน จึงทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนต้องอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องยึดหลักการทำงานแบบเครือข่ายและการเป็นกัลยาณมิตรที่ดีซึ่งกันและกัน จึงจะทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการประสบผลสำเร็จ

2.3 การบริหารการปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารยุทธศาสตร์ ด้วยการสื่อสารสร้างความเข้าใจในทิศทาง ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนให้เป็นที่รับรู้และเข้าใจตรงกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายผ่านกระบวนการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โดยจะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การดำเนินการที่ได้มีการกำหนดไว้ โดยอาศัยเครื่องมือหรือกลไกทางการบริหารหลายๆ ประการควบคู่กันไป อาทิ การจัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์ การวางแผนโครงการและจัดสรรงบประมาณตามยุทธศาสตร์ การทบทวนจัดโครงสร้างองค์การรองรับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การบริหารผลการปฏิบัติงาน การวัดและประเมินผลสำเร็จตามแนวทาง Balanced Scorecard และการจัดสรรรางวัลสิ่งจูงใจตามผลงาน เป็นต้น

2.4 การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2560– 2564 โดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยจะต้อง มีส่วนร่วมในการติดตามการดำเนินการตามแผนทุกปีงบประมาณ โดยจะมีการรายงานผลการปฏิบัติงานใน 12 เดือน ของทุกปี และนำเสนอผลการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ตามแผนกลยุทธ์ให้คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยรับทราบและให้ข้อเสนอแนะและนำผลการประเมินดังกล่าวมาพัฒนาปรับปรุงแผนกลยุทธ์ในคราวต่อไป