



แผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564

ฉบับปรับปรุง พฤษภาคม 2561

สำนักงานคณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทสรุปผู้บริหาร

กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้นำทิศทางของแผนบริหารราชการแผ่นดิน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์การให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระยะ 20 ปีพ.ศ. 2560 – 2579 แผนรวมทั้งนโยบายสภามหาวิทยาลัย นโยบายของคณะผู้บริหาร และข้อมูลสถิติต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการวิเคราะห์สถานการณ์ของมหาวิทยาลัย การระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร โดยมีวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ปรัชญา

วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า คุณธรรมเด่น เน้นการพัฒนา ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยี

อัตลักษณ์

บัณฑิตจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

พันธกิจ

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 และสอดคล้องกับภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย คณะจึงได้กำหนดพันธกิจดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. ศึกษา วิจัย แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของคณะเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
3. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการ

จัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่น ของชาติ

5. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พ.ศ. 2560-2564)

1. สร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพให้ได้มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ เป็นที่ต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ

2. การให้บริการวิชาการได้ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการแสดงผลงานด้าน ศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ

3. การสร้างสรรค์ผลงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

4. เป็นองค์กรที่มีธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็น องค์กรแห่งความรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)

1.2 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) เพื่อ พัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการทำงานสู่ประชาคมอาเซียน+3+1

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษาสากล

1.4 สร้างเครือข่ายในรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ วิจัยและนวัตกรรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของประเทศ

กลยุทธ์

- 2.1 จัดหาสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัย
- 2.2 สร้างผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์ระดับประเทศชาติ และท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความมั่นคง และยั่งยืนของท้องถิ่นประเทศชาติ
- 2.3 พัฒนานโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าประสงค์ ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีความสุข และมีรายได้เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

- 3.1 สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติจากภายในและภายนอกเพื่อร่วมกันศึกษาแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นและเสริมพลังให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน
- 3.2 พัฒนาศูนย์เรียนรู้โครงการตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเฉลิมพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์
- 3.3 พัฒนาศูนย์เรียนรู้การปฏิรูปการศึกษาสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูประจำการ แบบ Coaching
- 3.4 พัฒนาศูนย์พัฒนาบุคลากรท้องถิ่น
- 3.5 ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยมีการเปิดการบรรยายสาธารณะ (Public Lecture) เพื่อให้ประชาชนในชุมชนได้เข้ามาฟังแนวความคิดข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตจนได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รณรงค์ สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ บัณฑิตและผู้มีส่วนได้เสีย มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดีต่อ สังคม โดยรวมรักษามรดกทางวัฒนธรรมและเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

- 4.1 บริหารจัดการงานส่งเสริมศาสนา ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย
- 4.2 สร้างเครือข่ายหรือแลกเปลี่ยน ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับท้องถิ่นและระดับนานาชาติ
- 4.3 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มาตรฐาน โปร่งใส และธรรมาภิบาลตอบสนองต่อความต้องการประเทศและเป็นที่ยอมรับต่อประชาชน

กลยุทธ์

5.1 ดึงดูดบุคลากรที่มีความสามารถให้เข้าทำงานในมหาวิทยาลัย พัฒนาขีดสมรรถนะของทรัพยากรบุคคลอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.2 ปรับปรุง กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับจัดการฝึกอบรมและพัฒนาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและเป็นมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบต่อสังคมและได้มาตรฐานสากล

5.3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีสุนทรียะ การอนามัยสุขภาพ และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่

5.4 จัดหาและพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการขั้นพื้นฐานภายในมหาวิทยาลัยให้พร้อมต่อการเป็น Semi residential University

5.5 การบริหารจัดการรายได้จากสินทรัพย์

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	3
บทที่ 1 ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ผลกระทบต่อแผนกลยุทธ์	7
ปัจจัยภายนอก	8
สภาพแวดล้อมภายนอกกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1	8
ปัจจัยภายใน	14
จุดมุ่งหมายที่มหาวิทยาลัยประสงค์จะพัฒนาให้กับพื้นที่บริการ	14
ความต้องการของพื้นที่ชุมชน/ จังหวัด/ กลุ่มจังหวัดที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยพัฒนา	15
จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	15
จำนวนหลักสูตรที่เปิดดำเนินการ	16
จำนวนอาจารย์ประจำ	18
จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา 2561	19
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	26
สถานการณ์ผู้สมัครเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	29
จังหวัดปทุมธานี	
บทที่ 2 (ร่าง) แผนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	25
ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564	
ปรัชญา ปณิธาน อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ	30
เป้าประสงค์	31
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และผู้รับผิดชอบ	32
ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	37
ยุทธศาสตร์ที่ 1	39
ยุทธศาสตร์ที่ 2	46
ยุทธศาสตร์ที่ 3	49
ยุทธศาสตร์ที่ 4	52
ยุทธศาสตร์ที่ 5	54
บทที่ 3 การกำกับติดตามประเมินผล	
แนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินการของแผน	59
รูปแบบ แนวทางในการติดตามประเมินผล	60
ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จ	61

บทที่ 1

ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ผลกระทบต่อแผนกลยุทธ์

ท่ามกลางสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน การจัดทำแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้นำผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ในปีที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์และปรับปรุง รวมถึงการทำทิศทางแผนยุทธศาสตร์ของชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ยุทธศาสตร์การให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ กรอบแผนอุดมศึกษา 15 ปีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 และนโยบายสภามหาวิทยาลัย มาเป็นกรอบแนวคิดในการปรับปรุงแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564

กระบวนการ กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564 เริ่มจากการวิเคราะห์กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ของประเทศ เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมีความสอดคล้องและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างแท้จริง

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์สู่การสร้างจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของ มหาวิทยาลัยออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการเรียนการสอนที่เน้นการยกระดับการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ด้าน การวิจัย ซึ่งมุ่งพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นและเป็นต้นแบบ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในพัฒนาคุณภาพชีวิต และความเข้มแข็งของท้องถิ่น 3. การบริการวิชาการ โดยใช้การประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนางานพันธกิจ สัมพันธ์และถ่ายทอดเผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อขยายผลการปฏิบัติไปสู่ประชาชน ในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม 4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รณรงค์สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทาง วัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์และ 5. ด้านอื่นๆ ที่มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศการมีธรรมาภิบาลเพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนา มหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

กระบวนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ระยะ 20 ปีพ.ศ. 2560–2579 นั้น เริ่มจากการปรับโครงสร้างของมหาวิทยาลัยในระยะที่ 1 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ ที่ 2 โดยมีเป้าหมายของระยะนี้คือ การมุ่งสู่การเป็นองค์การบริหารตนเองของมหาวิทยาลัย ขณะที่ใน ระยะที่ 3 คือ การเป็นต้นแบบของมหาวิทยาลัยที่มี

การพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับประเทศ และระยะที่ 4 คือ การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. ปัจจัยภายนอก

1.1 สภาพแวดล้อมภายนอกของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1

ด้านเศรษฐกิจ

1. ด้านเกษตรกรรม

การเกษตรกรรมของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 นั้น เมื่อวิเคราะห์ในเรื่องสัดส่วนของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมทางด้านเกษตรกรรมต่อมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม ด้านเกษตรกรรมทั้งหมดของประเทศ และสัดส่วนของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมทางด้านเกษตรกรรมต่อมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งหมดของกลุ่มจังหวัด พบว่า เกษตรกรรมมีความสำคัญต่อกลุ่มจังหวัด และต่อประเทศน้อย ซึ่งมีสินค้าเกษตรกรรมหลักที่สำคัญ คือ ข้าว โดยมีแหล่งผลผลิตหลักอยู่ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและปทุมธานี และข้าวโพด โดยมีแหล่งผลผลิตหลักอยู่ที่จังหวัดสระบุรี ส่วนกลุ่มพืชพลังงาน คือ อ้อย และมันสำปะหลังนั้นจังหวัดสระบุรีเป็นแหล่งผลผลิตหลักเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ ยังมีจังหวัดนนทบุรีที่เป็นแหล่งกล้วยไม้ที่สำคัญของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 โดยมีพื้นที่เพาะปลูกที่ 1,001–5,000 ไร่ สำหรับสินค้าปศุสัตว์ในภาพรวมนั้น จังหวัดสระบุรีมีผลิตผลรวมมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายสินค้าพบว่า ไก่เป็นผลผลิตหลักที่จังหวัดสระบุรี และพระนครศรีอยุธยา สุกรและโคนมที่จังหวัดสระบุรี โดยโคนมนั้นมีจำนวนที่เลี้ยงมากกว่า 50,000 ตัว

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ด้านการเกษตร กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1

วิเคราะห์ด้านการเกษตร	
ปัญหาและความต้องการ	ศักยภาพและแนวทางการพัฒนา
1. เกษตรกรมีการใช้สารเคมีจำนวนมากส่งผลให้เกิดสารพิษตกค้างและต้นทุนการผลิตสูง 2. ช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรมีจำนวนน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งสินค้าเกษตรปลอดภัย 3. แรงจูงใจในการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยมีน้อย เนื่องจากต้นทุนในการผลิตสูง แต่ราคาจำหน่ายไม่แตกต่างจากผลผลิตสินค้าเกษตรทั่วไป	ศักยภาพ : 1. กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 มีพื้นที่ เพาะปลูกที่เหมาะสม สภาพดินมีความพร้อมและอุดมสมบูรณ์ เหมาะสมแก่การเพาะปลูก 2. เกษตรกรมีความเชี่ยวชาญและชำนาญในการประกอบอาชีพเกษตร เนื่องจากอาชีพเกษตรเป็น อาชีพหลักที่สืบทอดกันมาอย่างต่อเนื่อง 3. กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 เป็นศูนย์กลาง การจำหน่ายสินค้าเกษตร มีแหล่งสำหรับจำหน่ายสินค้าจำนวนมาก แนวทางการพัฒนา : 1. ส่งเสริมและให้ความรู้แก่เกษตรกรให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกพืช ปลอดภัย 2. ส่งเสริมให้เกษตรกรให้ความสำคัญกับการรวมกลุ่มทั้งในด้านการผลิตและการจัดจำหน่ายสินค้าเกษตร

วิเคราะห์ด้านการเกษตร	
ปัญหาและความต้องการ	ศักยภาพและแนวทางการพัฒนา
	3. ส่งเสริมการจัดโซนนิ่งการปลูกพืชเพื่อให้สินค้าเกษตรเหมาะสมกับความต้องการไม่มากเกินไปจนเกิดปัญหาผลผลิตการเกษตรตกต่ำ 4. การสร้างตลาดจำหน่ายสินค้าเกษตรโดยเฉพาะอย่างยิ่งสินค้าเกษตรปลอดภัย เพื่อให้เกษตรกรมีช่องทางการตลาดในการจัดจำหน่าย

ด้านอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 วิเคราะห์ในเรื่องสัดส่วนของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมทางด้านอุตสาหกรรมต่อมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมด้านอุตสาหกรรมทั้งหมด ของประเทศ และสัดส่วนของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมทางด้านอุตสาหกรรมต่อมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งหมดของกลุ่มจังหวัด พบว่า อุตสาหกรรมมีความสำคัญต่อกลุ่มจังหวัดและต่อประเทศมาก โดยเมื่อพิจารณาภาพรวมทางด้านโครงสร้างอุตสาหกรรมนั้น พบว่า มีลักษณะโครงสร้างของอุตสาหกรรมในกลุ่มจังหวัดที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งมีศูนย์กลางอยู่ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยพบว่าการกระจุกตัวของแรงงานในอุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม และอุตสาหกรรมก่อสร้างและอุปกรณ์ตกแต่งภายในบ้าน เมื่อศึกษาถึงการลงทุนในอุตสาหกรรมจะพบว่า จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีเงินลงทุนในอุตสาหกรรมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สูงที่สุด รองลงมาคือจังหวัดสระบุรีมีเงินลงทุนในอุตสาหกรรมก่อสร้างและอุปกรณ์ตกแต่งภายในบ้าน

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ด้านอุตสาหกรรม กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1

วิเคราะห์ด้านอุตสาหกรรม	
ปัญหาและความต้องการ	ศักยภาพและแนวทางการพัฒนา
1. เกิดปัญหาการปล่อยน้ำทิ้งน้ำเสียในพื้นที่โรงงานอุตสาหกรรม 2. ขาดการเฝ้าระวังและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. การลู่กล้ำลำคลองสาขาและลำน้ำสายหลักในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1	ศักยภาพ : กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 มีโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะพื้นที่จังหวัดปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา และสระบุรี แนวทางการพัฒนา : 1. มีการติดตั้งระบบเฝ้าระวังการปล่อยน้ำทิ้งน้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะ 2. สร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังโดยประชาชนในพื้นที่ 3. ฟื้นฟูคลองสาขาที่ตื้นเขินและเสื่อมโทรม

ด้านการท่องเที่ยว

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 เมื่อวิเคราะห์ในเรื่องสัดส่วนของรายได้จากการท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัดต่อรายได้จากการท่องเที่ยวทั้งหมดของประเทศ และสัดส่วนของรายได้จากการท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 ถือได้ว่าเป็นกลุ่มจังหวัดที่มีจำนวนนักท่องเที่ยวเดินทางไปอยู่ในระดับสูง คิดเป็นกว่า 8.4 ล้านครั้ง (คน) และสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวให้กับประเทศในระดับกลางที่ราว 1.1 แสนล้านบาทในปี 2550 โดยมีจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางหลักในการดึงดูดนักท่องเที่ยว โดยเฉพาะแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ นอกจากแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติแล้ว กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 ยังมีประเพณีและเทศกาล ซึ่งเป็นที่สนใจของนักท่องเที่ยว เช่น งานเปิงสรงกรานต์ งานลอยกระทงตามประเพณี การละเล่นชาวมอญ ประเพณีตักบาตรดอกไม้ม้า และการแข่งขันเรือยาว

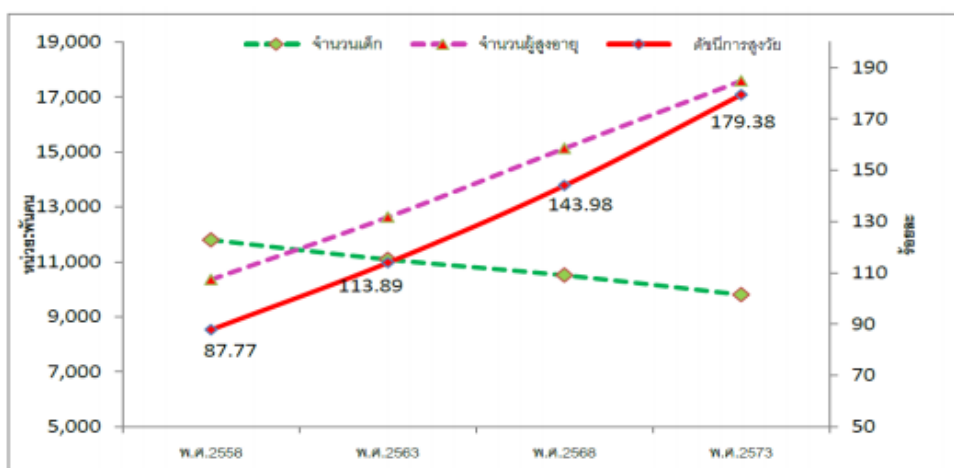
ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ด้านการท่องเที่ยว กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1

วิเคราะห์ด้านการท่องเที่ยว	
ปัญหาและความต้องการ	ศักยภาพและแนวทางการพัฒนา
1. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในด้านการท่องเที่ยวโดยมีทรัพยากรต้นทุนที่มีศักยภาพอยู่แล้ว 2. สถานที่ท่องเที่ยวที่โดดเด่นในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 ขาดการพัฒนา บูรณาการเชื่อมโยงเส้นทางการท่องเที่ยว 3. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่แหล่งท่องเที่ยวที่มีความโดดเด่นให้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	ศักยภาพ : 1. กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญและโดดเด่นเป็นจำนวนมาก ทั้งโบราณสถาน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ เชิงธรรมชาติ และแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นสถานที่ทางวิทยาศาสตร์ 2. เส้นทางคมนาคมเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวมีความสะดวก ใกล้กรุงเทพมหานครและเมืองสำคัญหลายแห่ง แนวทางการพัฒนา : 1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวที่มีอยู่ให้มีความโดดเด่นมีอัตลักษณ์ 2. การสร้างเส้นทางการท่องเที่ยวให้เชื่อมโยงกันในพื้นที่กลุ่มจังหวัด 3. มีการประชาสัมพันธ์รวมถึงส่งเสริมเส้นทางการท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 4. ผสมผสานการฟื้นฟูและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม สร้างจิตสำนึก และสามารถให้นักท่องเที่ยวได้รับรู้ เข้าใจวิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ปัจจัยทางด้านสังคม

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านสังคมจากดัชนีความก้าวหน้าของคน พบว่า สถานการณ์ภาพรวมทางด้านสังคมของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 นั้น จัดอยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยจัดอยู่ในระดับสูงสุด เป็นอันดับที่ 1 จากทั้งหมด 18 กลุ่มจังหวัด ทั้งนี้โดยเมื่อพิจารณาปัจจัยทางด้านสังคม ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยด้านสุขภาพ ปัจจัยด้านการศึกษา ปัจจัยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน และปัจจัยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 มีปัจจัยทางสังคมทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีความโดดเด่นมากในด้านการคมนาคมและการสื่อสาร สุขภาพ และด้านการศึกษา ตามลำดับจากข้อมูลการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย ปี 2558 – 2573 จะเห็นว่าภาพรวมประเทศไทยอยู่ในสถานการณ์ “สังคมสูงวัย” (aged society) และในอีก 10 ปี ข้างหน้า จะเริ่มเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ (completed aged society)

ภาพที่ 1 แนวโน้มประชากรเด็ก ผู้สูงอายุ และดัชนีการสูงวัยใน ช่วง พ.ศ. 2558 -2573



ที่มา : การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 – 2583 จากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรผู้สูงอายุและดัชนีการสูงวัย พ.ศ. 2556 กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1

จังหวัด	จำนวนประชากร (คน)		ดัชนีการสูงวัย (ร้อยละ)	ลำดับความรุนแรง
	อายุ 60 ปีขึ้นไป	เด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี		
นนทบุรี	165,484	203,873	81.17	25
ปทุมธานี	115,878	207,977	55.72	59
พระนครศรีอยุธยา	121,508	149,811	81.11	26
สระบุรี	83,950	122,634	68.46	43
ภาพรวมกลุ่มจังหวัด	486,820	684,295	71.14	

ที่มา : ประชากรสูงอายุไทย ปัจจุบันและอนาคต เอกสารประมวลสถิติด้านสังคม 1/2558

สถานการณ์ด้านความต้องการกำลังคนของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1

สถานการณ์ด้านความต้องการกำลังคนจังหวัดปทุมธานี ผลการสำรวจความต้องการแรงงาน ในปี 2557 (สำนักงานแรงงานจังหวัดปทุมธานี, 2557) พบว่า สถานประกอบการ มีความต้องการแรงงาน รวมทั้งสิ้น 10,357 อัตรา เมื่อพิจารณาแยกตามระดับการศึกษา พบว่า สถานประกอบการมีความต้องการแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มากที่สุด จำนวน 2,589 อัตรา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2,394 อัตรา และ ระดับ ปวส. จำนวน 1,599 อัตรา ส่วนระดับการศึกษาที่มีความต้องการแรงงานน้อยที่สุด คือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำหรับอาชีพที่มีความต้องการแรงงานมากที่สุด ได้แก่ อาชีพก่อสร้าง จำนวน 2,348 อัตรา โดยมีความต้องการแรงงานที่จบต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด อาชีพที่มีความต้องการแรงงาน ในระดับรองลงมาเป็นอาชีพอุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ จำนวน 1,300 อัตรา โดยมีความต้องการแรงงานที่จบระดับ ปวช. มากที่สุด เมื่อพิจารณาความต้องการแรงงานตามทักษะฝีมือ พบว่า สถานประกอบการมีความต้องการแรงงานกึ่งฝีมือ มากที่สุด รองลงมาเป็นแรงงานไร้ฝีมือ และแรงงานมีฝีมือในระดับน้อยที่สุด รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 5 แสดง 10 อันดับอาชีพที่มีความต้องการแรงงานมากที่สุด จำแนกตามทักษะฝีมือ ปี 2557

ลำดับ ที่	สาขาอาชีพ	จำนวนความต้องการแรงงาน				รวม
		ไร้ฝีมือ	กึ่งฝีมือ	ฝีมือ	ผู้เชี่ยวชาญ	
1	ก่อสร้าง	1,166	879	275	29	2,349
2	อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ	196	1,038	66	-	1,300
3	บริการอื่นๆ	535	350	372	24	1,281
4	ขายส่ง ขายปลีก ซ่อมยานยนต์	380	587	127	-	1,094
5	ผลิตภัณฑ์พลาสติก	281	240	204	-	725
6	การผลิตโลหะและผลิตภัณฑ์ประดิษฐ์	74	301	297	-	672
7	การผลิตกระดาษ ผลิตภัณฑ์กระดาษ	4	336	54	-	394
8	การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมี	119	4	194	9	326
9	การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	-	216	64	-	280
10	ยานยนต์และชิ้นส่วน	-	72	123	47	242

หมายเหตุ : ระดับฝีมือของแรงงาน หมายถึง (สำนักงานแรงงานจังหวัดปทุมธานี, 2558)

1. ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้บริหาร (Professional Level) คือแรงงานระดับผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านในสาขาต่างๆ ซึ่งมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นระยะเวลานาน สามารถวางแผนและจัดระบบการทำงานให้กับผู้ร่วมงานได้

2. แรงงานฝีมือ (Skilled Level) คือแรงงานที่ใช้ทักษะฝีมือในการทำงาน สามารถวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆ ในการทำงานได้ เช่น ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักร พนักงาน QC เป็นต้น

3. แรงงานกึ่งฝีมือ (Semi Skilled Level) คือแรงงานที่ต้องทำงานอยู่ในสายการผลิตซึ่งต้องใช้ ทักษะฝีมือระดับพื้นฐาน เช่น ควบคุมเครื่องจักร แรงงานในสายการผลิต คนขับรถ เป็นต้น

4. แรงงานไร้ฝีมือ (Unskilled Level) คือแรงงานระดับล่างซึ่งไม่จำเป็นต้องมีความรู้ความ ซำนาญและทักษะฝีมือ เพียงทำตามคำชี้แนะหรือรูปแบบที่จัดไว้ได้เท่านั้น เช่น แรงงานขนของ พนักงานทำ

ความสะอาด เป็นต้น

สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด/กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1

การจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 มีการจัดการศึกษาในหลายรูปแบบ ทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ 5 หน่วยงาน คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ 6 หน่วยงาน คือ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงคมนาคม กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัดและจังหวัด

สังกัด	นนทบุรี	ปทุมธานี	อยุธยา	สระบุรี	รวม
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	252	309	458	348	1,367
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	116	191	389	297	993
สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	96	170	360	276	
สำนักเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา	18	21	29	21	
การศึกษาพิเศษ	1	-	-	-	
การศึกษาสงเคราะห์	1	-	-	-	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	125	98	42	30	295
สามัญ	88	78	33	24	
(English Program)	11	10	-	-	
การศึกษาพิเศษ	2	1	-	-	
การศึกษาสงเคราะห์	-	2	1	-	
อิสลามควบคู่สามัญ	2	-	-	-	-
สอนศาสนาอิสลาม	8	2	3	-	-
อาชีวศึกษา	10	2	5	4	-
นานาชาติ	4	3	-	2	-
ศูนย์ กศน. อำเภอ	6	7	16	13	42
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1	3	8	7	19
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	4	10	3	1	18
โรงเรียนสาธิต	-	1	1	-	-
มหาวิทยาลัยของรัฐ	2	3	2	-	-

สังกัด	นนทบุรี	ปทุมธานี	อยุธยา	สระบุรี	รวม
มหาวิทยาลัยเอกชน	2	6	-	1	-
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	55	22	27	27	133
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น	53	18	25	24	-
กระทรวงคมนาคม ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี	-	-	-	-	-
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์	1	-	-	-	-
กระทรวงสาธารณสุข(สถาบันพระบรมราชชนก)	2	-	-	2	-
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (วิทยาลัยพล ศึกษา)	-	1	-	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ(โรงเรียนพระ ปริยัติธรรม)	-	3	2	1	-
รวม	307	331	485	375	1498

ตารางที่ 7 ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2557 กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1

ระดับการศึกษา	จำนวน	นนทบุรี	ปทุมธานี	พระนครศรีอยุธยา	สระบุรี	รวม
ก่อนประถมศึกษา	นักเรียน	28,298	26,957	22,037	17,343	94,410
	ประชากร	37,396	39,700	27,696	22,671	127,463
	ร้อยละ	75.67	67.90	79.57	76.50	74.07
ประถมศึกษา	นักเรียน	75,874	71,255	63,737	47,724	257,643
	ประชากร	77,535	80,269	57,215	46,269	261,288
	ร้อยละ	97.86	88.77	111.40	103.14	98.60
มัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	34,853	346,31	27,923	21,795	118,057
	ประชากร	39,942	39,293	27,781	23,178	130,194
	ร้อยละ	87.26	88.14	100.51	94.03	90.68
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	นักเรียน	24,938	26,948	25,437	21,518	98,034
	ประชากร	44,268	42,574	31,240	25,767	149,849
	ร้อยละ	56.33	63.30	81.42	83.51	68.15
รวมทั้งสิ้น	นักเรียน	163,963	159,791	139,134	108,380	568,144
	ประชากร	199,141	201,836	143,932	117,885	662,794
	ร้อยละ	82.34	79.17	96.67	91.94	85.72

ที่มา : ทิศทางการพัฒนาการศึกษาภาคการศึกษา (กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1) พ.ศ. 2560-2569
สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ปัจจัยภายใน

สถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เลขที่ 1 หมู่ 20 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 13180 มี 1 วิทยาเขต ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสระแก้ว

2.1 จุดมุ่งหมายที่มหาวิทยาลัยประสงค์จะพัฒนาให้กับพื้นที่บริการ

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนเข้มแข็ง
3. การส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม
5. การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว และการบริการ
6. การพัฒนาด้านสาธารณสุขและการสร้างเสริมสุขภาพเชิงรุก
7. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
8. การพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

2.2. ความต้องการของพื้นที่ชุมชน/จังหวัด/กลุ่มจังหวัดที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยพัฒนา

1. การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและการบริการ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 ประกอบด้วย จังหวัดปทุมธานี นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา สระบุรี
2. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 ประกอบด้วย จังหวัดปทุมธานี นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา สระบุรี
3. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนเข้มแข็งในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 1 ประกอบด้วยจังหวัดปทุมธานี นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา สระบุรี
4. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้ว

2.3. จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. ด้านการเรียนการสอน
 - 1.1. การผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 1.2. ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม
 - 1.3. ความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ อาหารและสิ่งแวดล้อม
2. ด้านการวิจัย
 - 2.1 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 2.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อความมั่นคงด้านชีวภาพ อาหารและสิ่งแวดล้อม

2.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบริการด้านสุขภาพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งกับชุมชน

3. ด้านการบริการวิชาการ

3.1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

3.2 ถ่ายทอดเผยแพร่ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อขยายผลการปฏิบัติสู่ประชาชน

3.3 พัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพในรูปแบบประชารัฐ โดยเน้นเกษตรกร และประชาชนให้มีรายได้เพียงพอ มีศักยภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้

4. ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4.1 เป็นศูนย์วัฒนธรรมไทย 4 ภาค ประจำภาคกลาง เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้มรดกทางศิลปวัฒนธรรม และพัฒนาเผยแพร่เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

4.2 เป็นศูนย์กลางวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อให้เด็กเยาวชนและประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

4.3 เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมระหว่างเด็กเยาวชนและประชาชนในกลุ่มประเทศอาเซียน

5. ด้านอื่นๆ

5.1 การบริหารจัดการคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ

5.2 การสร้างเครือข่าย การจัดการศึกษาทั่วไปเพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาทั่วไป ที่ทำให้นักศึกษามีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

2.4 จำนวนหลักสูตรที่เปิดดำเนินการ

ตารางที่ 8 บริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	วันเดือนปี ที่สกอ. รับทราบ	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร / สถานภาพหลักสูตร (✓)			หมายเหตุ (ระบุปี ที่จัดรับ นักศึกษา)
			พ.ศ. 2548	มคอ. (ใหม่)	มคอ. (ปรับปรุง)	
1.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	24 ก.ย. 2555	✓		✓	
2.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร	17 เม.ย. 2557	✓	✓	✓	
3.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์	8 เม.ย. 2558	✓	✓		
4.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	12 พ.ค.	✓	✓		

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	วันเดือนปี ที่สกอ. รับทราบ	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร / สถานภาพหลักสูตร (✓)			หมายเหตุ (ระบุปี ที่จัดรับ นักศึกษา)
			พ.ศ. 2548	มคอ. (ใหม่)	มคอ. (ปรับปรุง)	
	สาขาวิชาเคมี	2558				
5.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	8 เม.ย. 2558	✓		✓	
6.	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรศึกษา	13 มี.ย. 2556	✓		✓	
7.	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรศึกษา	30 ม.ค. 2558	✓	✓		
รวมทั้งสิ้น 3 หลักสูตร และ 7 สาขาวิชา						

ตารางที่ 9 บริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 หลักสูตรที่มี นศ. แล้ว

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	วันเดือนปี ที่สกอ. รับทราบ	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร / สถานภาพหลักสูตร (✓)			หมายเหตุ (ระบุปี ที่จัดรับ นักศึกษา)
			พ.ศ. 2558	มคอ. (ใหม่)	มคอ. (ปรับปรุง)	
1.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	3 พ.ค. 2560	✓		✓	
2.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	24 เม.ย. 2556	✓		✓	
3.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรสิ่งแวดล้อม	22 มี.ค. 2556	✓		✓	
4.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	27 มี.ค. 2560	✓		✓	
5.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์	3 พ.ค. 2560		✓		
6.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติฯ	20 มี.ย. 2560		✓		
7.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมดิจิทัลและวิศวกรรมซอฟต์แวร์	3 ส.ค. 2560	✓	✓		
รวมทั้งสิ้น 1 หลักสูตร และ 7 สาขาวิชา						

ที่มา : สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 10 ภาพรวมหลักสูตรที่เปิดดำเนินการ

ระดับการศึกษา	กลุ่ม SSH	กลุ่ม ST	กลุ่ม HS	รวม
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-	-
ปริญญาตรี	-	12	-	12
ป.บัณฑิต	-	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-	-
ปริญญาเอก	-	1	-	1
รวม	-	13	-	13

ตารางที่ 11 หลักสูตรภาษาไทยที่เปิดดำเนินการ

ระดับการศึกษา	กลุ่ม SSH	กลุ่ม ST	กลุ่ม HS	รวม
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-	-
ปริญญาตรี	-	12	-	12
ป.บัณฑิต	-	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-	-
ปริญญาเอก	-	1	-	1
รวม	-	13	-	13

หมายเหตุ : คำจำกัดความ กลุ่ม SSH หมายถึง สาขาวิชาด้าน Social Science and Humanities

กลุ่ม ST หมายถึง สาขาวิชาด้าน Science and Technology

กลุ่ม HS หมายถึง สาขาวิชาด้าน Health Science

2.5 จำนวนอาจารย์ประจำ

ตารางที่ 12 จำนวนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ หน่วย: คน

คณะ	จำนวนอาจารย์ประจำจำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ															
	ป.ตรี				ป.โท				ป.เอก				รวม			
	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	45	12	-	-	17	13	2	-	62	25	2	-

หมายเหตุ : อาจารย์ประจำ หมายถึง อาจารย์ประจำตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา

2.6 จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 13 จำนวนนักศึกษาภาคปกติ - ภาคพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2561

หน่วย: คน

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ภาคปกติ				ภาคพิเศษ				รวมทั้งสิ้น
		ตรี	โท	เอก	รวม	ตรี	โท	เอก	รวม	
1.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	128	-	-	128	34	-	-	34	162
2.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	263	-	-	263	55	-	-	55	318
3.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	63	-	-	63	-	-	-	-	63
4.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	60	-	-	60	-	-	-	-	60
5.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	216	-	-	216	10	-	-	10	226
6.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนด อาหาร	82	-	-	82	-	-	-	-	82
7.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์	37	-	-	37	-	-	-	-	37
8.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	30	-	-	30	-	-	-	-	30
9.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	168	-	-	168	27	-	-	27	195
10.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ความปลอดภัย	-	-	-	-	1	-	-	1	1
11.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์	4	-	-	4	-	-	-	-	4
12.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติฯ	18	-	-	18	-	-	-	-	18
13.	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา	-	-	-	-	-	3	-	3	3
14.	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา	-	-	-	-	-	8	-	8	8
รวม		1,069	-	-	1,069	127	11	-	138	1,207

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดภาคปกติ – ภาคพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 14 ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ

หลักสูตร/สาขา	ปี 1 (60)	ปี 2 (59)	ปี 3 (58)	ปี 4 (57)	ตกค้าง	ร ว ม ทั้งหมด
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	30	23	24	25	26	128
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (กลุ่มวิชาเทคโนโลยีมีลติมีเดีย)	35	19	31	24	14	123
(กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)	22	20	33	30	18	123
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	22	5	15	14	7	63
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	56	27	48	37	-	168
สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	11	4	13	18	14	60
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	67	51	50	34	14	216
สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร	26	17	19	20	-	82
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์	11	11	15	-	-	37
สาขาวิชาเคมี	7	8	15	-	-	30
สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์	4	-	-	-	-	4
สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย	18	-	-	-	-	18
รวม	309	185	263	202	110	1,069

ที่มา: สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 15 ระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ

หลักสูตร/สาขา	ปี 1 (60)	ปี 2 (59)	ปี 3 (58)	ปี 4 (57)	ตกค้าง	ร ว ม ทั้งหมด
หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	12	-	-	7	15	34
หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	-	-	17	10	-	27
หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	9	13	-	8	25	55
หลักสูตรวิทยาศาสตร์ความปลอดภัย	-	-	-	-	1	1
หลักสูตรคหกรรมศาสตร์	-	-	-	-	10	10
รวม	21	13	17	25	51	127

ที่มา: สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 16 ระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ

หลักสูตร/สาขา	ปี 1 (60)	ปี 2 (59)	ปี 3 (58)	ปี 4 (57)	ตกค้าง	ร ว ม ทั้งหมด
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	-	-	3	-	-	3
รวม	-	-	3	-	-	3

ที่มา: สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 17 ระดับปริญญาเอก ภาคพิเศษ

หลักสูตร/สาขา	ปี 1 (60)	ปี 2 (59)	ปี 3 (58)	ตกค้าง	ร ว ม ทั้งหมด
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	-	-	8	-	8
รวม	-	-	8	-	8

ที่มา: สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 18 งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2558-2561

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	
	จำนวนเงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	จำนวน เงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	จำนวน เงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	จำนวนเงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ
งบประมาณคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
งบประมาณ แผ่นดิน	6,432,500	79.75	11,424,100	77.60	15,193,900	+ 32.59	6,433,916	ร้อยละ -57.65
งบประมาณ รายได้	6,112,100	23.23	1,841,100	-69.88	3,253,700	+ 76.72	4,358,000	ร้อยละ +33.25
รวมทั้งสิ้น	12,544,600	46.92	13,265,200	5.74	18,447,600	+ 39.06	10,791,916	ร้อยละ -41.50
งบประมาณศูนย์วิทยาศาสตร์								
งบประมาณ แผ่นดิน	1,752,000	-70.27	3,252,000	85.62	2,252,000	- 0.30	1,113,400	ร้อยละ -50.5
งบประมาณ รายได้	200,000	100.00	800,000	100	300,000	-62.50	200,000	ร้อยละ -33.33
รวมทั้งสิ้น	1,952,000	-66.88	4,052,000	100	2,552,000	-37.01	1,313,400	ร้อยละ -48.53
งบประมาณจากบัณฑิตวิทยาลัย								
งบประมาณ แผ่นดิน	-	-	40,000	100	80,000	+100	80,000	คงเดิม

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	
	จำนวนเงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	จำนวน เงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	จำนวน เงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	จำนวนเงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ
งบประมาณ รายได้	50,432.28	28.60	-	-100	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	50,432.28	28.60	40,000	-20.69	80,000	+100	80000	คงเดิม
งบประมาณจากสำนักศิลปวัฒนธรรม								
งบประมาณ แผ่นดิน				-	-	-	25,000	+ร้อยละ 25
งบประมาณ รายได้				-	20,000	-	-	-
รวมทั้งสิ้น				-	20,000	-	25,000	+ร้อยละ 25
งบประมาณจากวิเทศสัมพันธ์								
งบประมาณ แผ่นดิน				-	-	-	-	-
งบประมาณ รายได้				-	150,000	-	220,000	+ร้อยละ 31
รวมทั้งสิ้น				-	150,000	-	220,000	+ร้อยละ 31
งบประมาณจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม								
งบประมาณ แผ่นดิน	70,000	40	30,000	-57.14	30,000	คงเดิม	30,000	คงเดิม
งบประมาณ รายได้	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	70,000	40	30,000	-57.41	30,000	คงเดิม	30,000	คงเดิม
งบอุดหนุนจากแหล่งอื่น								
งบประมาณ แผ่นดิน	1,660,000	100	-	-	21,279,600	+ 21.75	-	-
งบประมาณ รายได้	-	-	90,000	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,660,000	100	90,000	-94.58	21,279,600	+ 21.75	-	-
งบประมาณ ทั้งสิ้น	16,277,032.28	12.09	17,477,200	7.37	21,279,600	+ 21.75	-	-

ตารางที่ 19 ตารางแสดงงบประมาณจำแนกตามผลผลิต

หน่วย : บาท

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	
	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	เพิ่ม/ลด ร้อยละ
งบประมาณจำแนกตามผลผลิต			
— ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20,377,127	11,839,680	ร้อยละ - 41.11
— ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	37,000	76,700	ร้อยละ +100
— ผลงานการให้บริการวิชาการ	705,400	163,936	ร้อยละ - 76.75
— ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	160,073	25,000	ร้อยละ - 84.38
— ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	-	-	
— โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี	-	-	
รวมทั้งสิ้น	21,279,600	12,105,316	ร้อยละ - 43.11

ตารางที่ 20 สรุปงบประมาณที่ได้รับในงานวิจัยแยกตามแหล่งทุน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง : สัญญารับทุนฯ :	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
ชื่องานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	จำนวนเงิน	ผู้วิจัย	ทุนใน	ทุนนอก
1.การสำรวจพรรณไม้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (250,000) 1.อ.มัทนภรณ์ ใหม่คามิ 50%=125,000-วิทยฯ 2.ผศ.ดร.นฤมล ธนนันต์ 10%=25,000-วิทยฯ 3.ผศ.ดร.พรรณวิภา แพงศรี 10%=25,000-วิทยฯ 4.ผศ.วัฒนา อัจฉริยะโพธา 10%=25,000-วิทยฯ 5.อ.ดร.ธีรณรรถ ศรีสุนนท์ 10%=25,000-วิทยฯ 6.นางสาวพิมพ์นารา นิลฤทธิ์ จันท.10%=25,000-วิทยฯ	225,000.00	1.อ.มัทนภรณ์ ใหม่คามิ 2.ผศ.ดร.นฤมล ธนนันต์ 3.ผศ.ดร.พรรณวิภา แพงศรี 4.ผศ.วัฒนา อัจฉริยะโพธา 5.อ.ดร.ธีรณรรถ ศรีสุนนท์ 6.นางสาวพิมพ์นารา นิลฤทธิ์ จันท.คณะ	✓	

2.การเพิ่มผลผลิตมันสำปะหลังในพื้นที่ดินทรายจัดด้วยเพอร์ไลต์ที่ปรับสภาพด้วยความร้อนและไบโอชาร์ (350,000) 1.อ.รัตชล อ่างมณี 50%=175,000-วิทยฯ 2.น.ส.จกกลดา พลายดี 30%=105,000-นอก 3.อ.ดร.กัญจน์รี ช่างฉ่ำ 20%=70,000-นอก	175,000.00	1.อ.รัตชล อ่างมณี 2.น.ส.จกกลดา พลายดี (นอก) 3.อ.ดร.กัญจน์รี ช่างฉ่ำ (นอก)	✓(วช.)	
3.แนวทางบริหารจัดการการใช้น้ำบาดาลและน้ำผิวดินร่วมกันเพื่อบรรเทาภาวะภัยแล้งและน้ำท่วมภายใต้ฉกทศนการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์สมดุลน้ำ ในบริเวณลุ่มน้ำป่าสักตอนล่าง (520,000) 1.อ.นิธิพนธ์ น้อยเผ่า 60%=312,000-วิทยฯ 2.อ.ดร.ติรณรรถ ศรีสุนนท์ 20%=104,000-วิทยฯ 3.อ.ดร.รัตชล อ่างมณี 20%=104,000-วิทยฯ	520,000.00	1.อ.นิธิพนธ์ น้อยเผ่า 2.อ.ดร.ติรณรรถ ศรีสุนนท์ 3.อ.ดร.รัตชล อ่างมณี	✓(วช.)	
4.ฤทธิ์ยับยั้งเอนไซม์ย่อยสลายคาร์โบไฮเดรตโดยผักพื้นบ้านไทยที่ใช้เพื่อควบคุมระดับน้ำตาลในเลือด (700,000) 1.ผศ.ดร.นฤมล ธนानันต์ 40%=280,000-วิทยฯ 2.อ.รัตวรรณ พุดเพระ 30%=210,000-นอก 3.อ.จุฬา วิริยะบุผา 30%=210,000-นอก	280,000.00	1.ผศ.ดร.นฤมล ธนานันต์(วิทยฯ) 2.อ.รัตวรรณ พุดเพระ (นอก) 3.อ.จุฬา วิริยะบุผา (นอก)	✓(วช.)	
5.รูปแบบสถานบริการผู้สูงอายุภายใต้ความเป็นสากลของสัญลักษณ์ทางสุนทรียศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของประเทศไทย (1,460,940) อ.ดร.พรนภา เตียสุธิกุล 65%=949,611-นวัตฯ-สังคม อ.ดร.พัฒนา พรหมณี 20%=292,188-นอก อ.จกนันท ศรีเกตุ 10%=146,094-คณะวิทย อ.ปณิธาน กระสังข์ 5%=73,047-นอก	146,094.00	1.อ.ดร.พรนภา เตียสุธิกุล (นวัต) 2.อ.ดร.พัฒนา พรหมณี (นอก) 3.อ.จกนันท ศรีเกตุ (คณะวิทย) 4.อ.ปณิธาน กระสังข์ (นอก)	✓(วช.)	

6.บริหารแผนงานวิจัยและโครงการย่อย (อนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์คุณค่าความหลากหลายทาง ชีวภาพในระบบนิเวศป่าชุมชนด้วยเครือข่าย ชุมชนและการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ความ ยั่งยืน) (287,668)1.ผศ.ดร.สุวารี ศรีบุญ 40%=115,067.20นวัตฯ-วิทย์2.อ.ดร.ศศิธร หาสิน 20%=57,533.60-นวัตฯ-วิทย์3.อ.ดร.ผมหม เชิดโกทา 20%=57,533.60-นวัตฯ-วิทย์4.อ.ประภาพร ชูลีลัง 20%=57,533.60 -วิทย์ฯ**ไม่มีสัดส่วนใน NRMS - (แผน-รอสัญญาเงินทุนฯ)	57,533.60	1.ผศ.ดร.สุวารี ศรีบุญ 2.อ.ดร.ศศิธร หาสิน3.อ. ดร.ผมหม เชิดโกทา 4.อ.ประภาพร ชูลีลัง	✓(วช.)	
7.การพัฒนาเครือข่ายชุมชนในการอนุรักษ์และใช้ ประโยชน์คุณค่าของความหลากหลายทางชีวภาพ อย่างยั่งยืน ในระบบนิเวศ ป่าชุมชนโนนหินผึ่ง ต.ดงบัง อ.ประจันตคาม จ.ปราจีนบุรี (241,560) 1.ผศ.ดร.สุวารี ศรีบุญ 80%=193,248-นวัตฯ-วิทย์ 2.อ.ดร.ประภาพร ชูลีลัง 20%=48,312-คณะวิทย์	48,312.00	1.ผศ.ดร.สุวารี ศรีบุญ 2.อ.ดร.ประภาพร ชูลีลัง	✓(วช.)	
8.ทุนวัฒนธรรมด้านอาหารมอญ จังหวัดปทุมธานี เพื่อพัฒนาสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ (472,411) 1.อ.กนกนาฏ พรหมนคร 60% = -อุตสาหกรรม 2.ผศ.ดร.มนัญญา คำวชิระพิทักษ์ 15%=70,861.65 -วิทย์ฯ 3.อ.ปิยะ กล้าประเสริฐ 10%=47,241.10 -มนุษย์ฯ 4.อ.ดร.สุกัญญา พัฒน 10%=47,241.10 -เกษตร 5.นายชูศักดิ์ ชันธชาติ 5%=23,620.55 -สวพ.จนท.	70,861.65	1.อ.กนกนาฏ พรหมนคร 2.ผศ.ดร.มนัญญา คำวชิระ พิทักษ์ 3.อ.ปิยะ กล้าประเสริฐ 4.อ.ดร.สุกัญญา พัฒน 5.นายชูศักดิ์ ชันธชาติ	✓(วช.)	
9.การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ เครื่องปั้นดินเผาร่วมสมัยเกาะเกร็ด (383,500) อ.ดร.พลอยไพลิน ยงศิริ-60%=230,100-วิทย์ อ.ธนวรรณ ท้าวนอก-40%=153,400-อุตสาหกรรม	230,100	อ.ดร.พลอยไพลิน ยงศิริ อ.ธนวรรณ ท้าวนอก	✓(วช.)	
10.สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ไทยเพื่อขึ้นทะเบียนใน ประเทศสินค้ามะม่วงน้ำดอกไม้สระแก้ว ผศ.ดร.นฤมล ธนानันต์	550,000	ผศ.ดร.นฤมล ธนานันต์		✓
11.การพัฒนาระบบการผลิตพืชตระกูลแตง ภายใต้โรงเรือนที่มีอุณหภูมิสูง ผศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ 70% (364,500) วิทย์ อ.ดร.ณัฐพงศ์ จันจุฬา 10% อ.ดร.พิษณุ แก้วตาน 10%	495,000	ผศ.ดร.นฤมล ธนานันต์	✓	

อ.ศิริวิมล ศรีทรัพย์10%				
12.การพัฒนาาระบบปลูกผักอินทรีย์ด้วยระบบ เกษตรอัจฉริยะ ผศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ 10% (49,440)	494,400	ผศ.ดร.นฤมล ธนานันต์	✓	
13. การพัฒนาบ้านต้นแบบเพื่อการผลิตปุ๋ย ชีวภาพและผักอินทรีย์ ผศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ 10% (49,000)	490,000	ผศ.ดร.นฤมล ธนานันต์	✓	
14.การศึกษาการบำบัดน้ำบาดาลด้วยพืชน้ำเพื่อ ใช้กับเฟิร์นพันธ์การค้าบางพันธุ์ได้สภาพโรงเรือน 415,000 ผศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ 10% (41,500)	415,000	ผศ.ดร.นฤมล ธนานันต์	✓	
รวม	2,807,341.25			

2.9 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม

ราชูปถัมภ์

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน

ที่	ปัจจัยภายใน	Rate (1)	Weight (2)	Rate X Weight (2) X (1)
1.	บัณฑิตมีความพร้อมรับการพัฒนและได้รับการยอมรับเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความขยัน และ0ความอดทน	4	0.050	0.200
2.	มีความร่วมมือกับสถานประกอบการชุมชนและท้องถิ่น	3	0.050	0.150
3.	การบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณและการเงิน มี ระบบที่เอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน	4	0.025	0.100
4.	เริ่มมีระบบการพัฒนาอาจารย์ใหม่มีอาชีพ	4	0.050	0.200
5.	พัฒนานักศึกษาโดยผ่านวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป	5	0.050	0.250

ที่	ปัจจัยภายใน	Rate (1)	Weight (2)	Rate X Weight (2) X (1)
6.	การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนขยันและอดทน และมีความหลากหลายในรูปแบบการจัดการศึกษา	4	0.075	0.300
7.	ระบบส่งเสริมการผลิตผลงานการวิจัยและนวัตกรรม	4	0.075	0.300
8.	ทักษะความสามารถของบุคลากรในบางด้านโดดเด่นเป็นที่ยอมรับ	4	0.025	0.100
9.	มีผู้นำที่ได้รับการยอมรับ	4	0.025	0.100
10.	มีเงินคงคลัง เงินรายได้ที่เป็นกระแสเงินสดและสินทรัพย์เพื่อการพัฒนาและสร้างมูลค่าเพิ่มของมหาวิทยาลัย	5	0.075	0.375
11.	การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างไม่เพียงพอ และยังขาดการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในและนอกเวลา (ห้องสมุด, ศูนย์คอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการต่างๆ, วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน, เครื่องปรับอากาศ, พาหนะ)	2	0.025	0.050
12.	การบริหารการปฏิบัติการด้าน การวิจัยและเผยแพร่ เกิดผลน้อยไม่ถึงเกณฑ์ที่พึงประสงค์	1	0.025	0.025
13.	การบริหารการเบิกจ่ายงบประมาณขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1	0.100	0.100
14.	ระบบสนับสนุนการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ของส่วนกลาง ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนางานของหน่วยงานและคณะ	1	0.050	0.050
15.	ระบบการให้บริการบางส่วนมีขั้นตอนมากและไม่เอื้อต่อการให้บริการอย่างมีคุณภาพ	2	0.025	0.050
16.	คุณวุฒิทักษะความรู้ ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่พึงประสงค์	2	0.075	0.150
17.	บุคลากรสายสนับสนุนขาดทักษะ และ service mind รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจในระบบ ระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน	2	0.075	0.150
18.	ขาดวิสัยทัศน์ร่วมของบุคลากรในการขับเคลื่อนพันธกิจ	2	0.025	0.050
19.	งบประมาณแผ่นดินส่วนใหญ่เป็นงบบุคลากรงบประมาณและงบลงทุนมีน้อย	1	0.050	0.050
20.	เงินรายได้จากการดำเนินงานตามภารกิจชะลอตัว ไม่เพียงพอ	1	0.050	0.050
รวมค่าคะแนน				3.700

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก

ที่	ปัจจัยภายนอก	Rate (1)	Weight (2)	Rate X Weight (2) X (1)
1.	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายในและนอกประเทศ	4	0.05	0.200
2.	มีเครือข่าย MOU ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4	0.075	0.300
3.	โอกาสในการยกระดับมาตรฐานหลักสูตรมีมาตรฐาน หลักสูตร ระดับ AC	5	0.050	0.250
4.	มีโอกาสผลิตผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่นและ สถานประกอบการ	4	0.050	0.200
5.	มีโอกาสเลือกสรรและพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการพัฒนา	4	0.050	0.200
6.	มีโอกาสของจำนวนนักศึกษาและอาจารย์ต่างชาติเพิ่มขึ้น เนื่องจากเปิดประชาคมอาเซียน	5	0.050	0.250
7.	โอกาสการมีเวที พื้นที่การเผยแพร่แสดงศักยภาพ และ เรียนรู้ต่อประชาคมระดับนานาชาติและเรียนรู้	5	0.025	0.125
8.	การพัฒนางานเพิ่มรายได้จากการดำเนินการ	5	0.075	0.375
9.	การได้รับงบประมาณสนับสนุนตามนโยบายจากรัฐบาล	4	0.050	0.200
10.	นโยบายของรัฐในการยุบรวมมหาวิทยาลัย	2	0.100	0.200
11.	ค่านิยมของสังคมต่อคุณภาพบัณฑิต	2	0.075	0.150
12.	การถูกตรวจสอบกำกับด้าน QA จาก สกอ./สมศ. อย่างต่อเนื่องและซ้ำซ้อน	2	0.075	0.150
13.	การสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อการวิจัยและการเรียน การสอน ภาครัฐและเอกชนยังไม่เพียงพอ	2	0.025	0.050
14.	มีการแข่งขันสูงทำให้สูญเสียบุคลากรที่มีศักยภาพ	2	0.075	0.150
15.	นักศึกษาใหม่มีแนวโน้มลดลงและมีความรู้พื้นฐานต่ำกว่า เกณฑ์และมีค่านิยมในการเรียน	1	0.075	0.075
16.	นโยบายระเบียบข้อบังคับของรัฐไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	2	0.050	0.100
17.	งบประมาณของรัฐเพื่อสนับสนุนภารกิจบางด้านไม่เพียงพอ	2	0.050	0.100
	รวม			3.075

2.10 สถานการณ์ผู้สมัครเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ปีการศึกษา 2561 มีผู้มาสมัครเรียนและชำระค่าสมัครเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีจำนวน 4,766 คน จำแนกเป็นรายจังหวัด คณะ และสาขาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 19 - 21

ตารางที่ 23 อันดับจังหวัดของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
1	ปทุมธานี	801	16.80
2	พระนครศรีอยุธยา	455	9.54
3	สระบุรี	323	6.77
4	อ่างทอง	241	5.05
5	ปราจีนบุรี	240	5.03
6	สระแก้ว	208	4.36
7	นครนายก	149	3.12
8	สุพรรณบุรี	148	3.10
9	นครราชสีมา	148	3.10
10	กรุงเทพมหานคร	126	2.64
	รวม 10 อันดับ	2,839	59.51
	จังหวัดอื่นๆ	1,927	40.49
	รวมทั้งสิ้น	4,766	100.00

หมายเหตุ จำนวนผู้สมัครหมายถึง ผู้สมัครที่ชำระเงินค่าสมัคร

ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บทที่ 2

แผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564

ปรัชญา

วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า คุณธรรมเด่น เน้นการพัฒนา ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยี

อัตลักษณ์

บัณฑิตจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

พันธกิจ

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 และสอดคล้องกับภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย คณะจึงได้กำหนดพันธกิจดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วย
ให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. ศึกษา วิจัย แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล ส่งเสริม

และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของคณะเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

3. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นของชาติ

5. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. สร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพให้ได้มาตรฐานระดับชาตินานาชาติ เป็นที่ต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ
2. การให้บริการวิชาการได้ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการแสดงผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับชาตินานาชาติ
3. การสร้างสรรค์ผลงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาตินานาชาติ
4. เป็นองค์กรที่มีธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นองค์กรแห่งความรู้

ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์และผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ ดำเนินงาน	ผู้รายงาน	ผู้กำกับติดตาม
	2560	2561	2562	2563	2564			
เป้าประสงค์ที่ 1 บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ								
1.1 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี - ผลงานที่ได้รับรางวัล หรือการเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ - ผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ - ผลงานวิจัย หรือผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ หรือ นานาชาติตามเกณฑ์ กพอ.กำหนด	20 ผลงาน	30 ผลงาน	35 ผลงาน	45 ผลงาน	50 ผลงาน	หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการคณะ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
	20 ผลงาน	22 ผลงาน	10 ผลงาน	26 ผลงาน	28 ผลงาน			
			50 ผลงาน	300 ผลงาน	300 ผลงาน			
1.3 จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	-	9 เรื่อง	1 เรื่อง	9 เรื่อง	9 เรื่อง	หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการคณะ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
1.4 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลการทดสอบตามเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ³ หรือเทียบเท่า ระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ ระดับB1 ขึ้นไป			ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการคณะ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
			ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85			
			ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85			

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ ดำเนินงาน	ผู้รายงาน	ผู้กำกับติดตาม
	2560	2561	2562	2563	2564			
● ระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ระดับ B2 ขึ้นไป								
1.5 จำนวน Startup ที่เกิดจากการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัย			1 ราย	2 ราย	3 ราย	หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการคณะ	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
1.6 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการคณะ	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
1.7 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	≥4.51	≥4.51	≥4.51	≥4.51	≥4.51	หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการคณะ	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
เป้าประสงค์ 2 วิจัยและนวัตกรรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของประเทศ								
2.1 ร้อยละของผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ที่สร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และโจทย์การพัฒนาประเทศหรือแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น หรือปัญหาระดับประเทศ			ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายวิจัย	รองคณบดีฝ่ายวิจัย
2.3 จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ			70 ผลงาน	80 ผลงาน	90 ผลงาน	หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายวิจัย	รองคณบดีฝ่ายวิจัย
2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI ISI SJR และScopus (พิจารณาผลงานย้อนหลัง 5 ปีปฏิทิน ที่ได้รับการอ้างอิง ณ ปัจจุบัน)			15 บทความ	20 บทความ	25 บทความ	หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายวิจัย	รองคณบดีฝ่ายวิจัย
2.5 จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมจน			6	8	10	หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายวิจัย	รองคณบดีฝ่ายวิจัย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ ดำเนินงาน	ผู้รายงาน	ผู้กำกับติดตาม
	2560	2561	2562	2563	2564			
มีการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร เป็นต้น			ผลงาน	ผลงาน	ผลงาน			
2.6 จำนวนอาจารย์ หรือบุคลากร ที่ได้รับรางวัลจากงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ทั้งในระดับชาติ หรือนานาชาติ			1 รางวัล	2 รางวัล	3 รางวัล	หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายวิจัย	รองคณบดีฝ่ายวิจัย
เป้าประสงค์ 3 ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีความสุข และมีรายได้เพิ่มขึ้น								
3.1 ระดับความสำเร็จของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการ หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายบริการวิชาการและพันธกิจสัมพันธ์	รองคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและพันธกิจสัมพันธ์
3.2 จำนวนผลงานบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่าแก่ผู้รับบริการชุมชนและสังคมได้โดยสามารถนำผลงานบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม			1 ผลงาน	2 ผลงาน	3 ผลงาน	คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการ หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายบริการวิชาการและพันธกิจสัมพันธ์	รองคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและพันธกิจสัมพันธ์
3.3 จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง	2 ชุมชน	2 ชุมชน	3 ชุมชน	3 ชุมชน	3 ชุมชน	คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการ หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายบริการวิชาการและพันธกิจสัมพันธ์	รองคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและพันธกิจสัมพันธ์
3.4 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยโดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อตอบสนองโจทย์การพัฒนาสนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคต			>4.51	>4.51	>4.51	คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการ หลักสูตรทุกหลักสูตร	ฝ่ายบริการวิชาการและพันธกิจสัมพันธ์	รองคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและพันธกิจสัมพันธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ ดำเนินงาน	ผู้รายงาน	ผู้กำกับติดตาม
	2560	2561	2562	2563	2564			
เป้าประสงค์ที่ 4 บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดีต่อสังคมโดยรวมรักษามรดกทางวัฒนธรรมและเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม								
4.1 จำนวนผลงานอนุรักษ์ ส่งเสริม สืบสานและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	-	1 ผลงาน	1 ผลงาน	2 ผลงาน	2 ผลงาน	คณะกรรมการฝ่ายศิลปวัฒนธรรมหลักสูตรครุศาสตร	ฝ่ายศิลปวัฒนธรรมคณะ	รองคณบดีฝ่ายศิลปวัฒนธรรม
เป้าประสงค์ที่ 5 มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มาตรฐาน โปร่งใส และธรรมาภิบาลตอบสนองต่อความต้องการประเทศ และเป็นที่ยอมรับต่อประชาชน								
5.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก			ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	ร้อยละ 50	ทุกหลักสูตร	รองคณบดีฝ่ายบริหาร	คณบดี
5.2ร้อยละของอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศต่ออาจารย์ทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิจาก ก.พ.	-		ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ทุกหลักสูตร	รองคณบดีฝ่ายบริหาร	คณบดี
5.3 ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ทุกหลักสูตร	รองคณบดีฝ่ายบริหาร	คณบดี
5.4 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นจากผู้ที่มีคุณสมบัติเข้าเกณฑ์ การประเมิน	-	-	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	งานกจ.คณะ	รองคณบดีฝ่ายบริหาร	คณบดี
5.8 ร้อยละของหลักสูตรที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. อยู่ในระดับดีมาก	-	-	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	หลักสูตรทุกหลักสูตร	งานประกันคุณภาพคณะ	คณบดี
5.10 ร้อยละหลักสูตรที่ผ่านการขึ้นทะเบียน TQR			ร้อยละ5	ร้อยละ	ร้อยละ	หลักสูตรทุกหลักสูตร	งานประกัน	คณบดี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ ดำเนินงาน	ผู้รายงาน	ผู้กำกับติดตาม
	2560	2561	2562	2563	2564			
				10	15		คุณภาพคณะ	

หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย

ระดับ 1 มีการมอบนโยบายในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในมหาวิทยาลัย มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำหนดและผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติงานจนเกิดกระบวนการวางแผนงานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติครอบคลุมกว้างขวางตามสภาพของมหาวิทยาลัย

ระดับ 2 มหาวิทยาลัยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี คุณภาพสูงขึ้น สามารถลดข้อผิดพลาดในการบริหารงาน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความรวดเร็วขึ้น

ระดับ 3 บุคลากรและนักศึกษามีอุปนิสัยในการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้องและมีการประเมินคัมพุนจากการใช้ทรัพยากรเพื่อการ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาวิธีการจัดการทรัพยากรและเสริมสร้างอุปนิสัยที่ดีในกาใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 4 มีการกำหนดหรือประกาศกลุ่มบุคคลต้นแบบที่เป็นอาจารย์ บุคลากรหรือนักศึกษาที่เป็นต้นแบบแห่งวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนอาจารย์ บุคลากรหรือนักศึกษาส่วนใหญ่ เชื่อถือ และปฏิบัติตาม

ระดับ 5 มหาวิทยาลัยได้รับความชื่นชมอย่างกว้างขวางและได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชาารัฐ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)
- 1.2 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการทำงานสู่ประชาคมอาเซียน+3+I
- 1.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษาสากล
- 1.4 สร้างเครือข่ายในรูปแบบประชาารัฐเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น

กลยุทธ์

- 2.1 จัดหาสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัย
- 2.2 สร้างผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์ระดับประเทศชาติ และท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประชาารัฐ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความมั่งคั่ง และยั่งยืนของท้องถิ่นประเทศชาติ
- 2.3 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

กลยุทธ์

- 3.1 สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติจากภายในและภายนอกเพื่อร่วมกันศึกษาแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นและเสริมพลังให้ชุมชน

ท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

3.2 พัฒนาศูนย์เรียนรู้โครงการตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเฉลิมพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์

3.3 พัฒนาศูนย์เรียนรู้การปฏิรูปการศึกษาสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูประจำการแบบ Coaching

3.4 พัฒนาศูนย์พัฒนาบุคลากรท้องถิ่น

3.5 ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยมีการเปิดการบรรยายสาธารณะ (Public Lecture) เพื่อให้ประชาชนในชุมชนได้เข้ามาฟังแนวความคิด ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตจนได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รณรงค์ สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

กลยุทธ์

- 4.1 บริหารจัดการงานส่งเสริมศาสนา ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย
- 4.2 สร้างเครือข่ายหรือแลกเปลี่ยน ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับท้องถิ่นและระดับนานาชาติ
- 4.3 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- 5.1 ดึงดูดบุคลากรที่มีความสามารถให้เข้าทำงานในมหาวิทยาลัย พัฒนาขีดสมรรถนะของทรัพยากรบุคคลอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5.2 ปรับปรุง กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับจัดการฝึกอบรมและพัฒนาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและเป็นมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบต่อสังคมและได้มาตรฐานสากล
- 5.3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีสุนทรียะ การอนามัยสุขภาพ และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความพร้อม

ด้านอาคารสถานที่

5.4 จัดหาและพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการขั้นพื้นฐานภายในมหาวิทยาลัยให้พร้อมต่อการเป็น Semi residential University

5.5 การบริหารจัดการรายได้จากสินทรัพย์

เป้าประสงค์ 1 บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
1.1. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning)	1.1.1 โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning)	1.1.1.1 ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) ต่อหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในคณะ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning)	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานวิชาการ สำนักงาน คณบดี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
1.2. พัฒนา สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ เชิงผลิตภาพ (Productive learning) เพื่อ พัฒนานักศึกษาให้ มีความพร้อมใน การทำงานสู่ ประชาคม อาเซียน+3+1	1.2.1 โครงการ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning)	1.2.1.1 ร้อยละของ รายวิชาที่เปิดสอนในปี การศึกษาที่มีผลงานเชิง ประจักษ์ต่อรายวิชาที่ เปิดสอนในปีการศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	● กิจกรรมการจัดการเรียน การสอน เช่น Authentic learning, Self- directed learning, Cooperative learning, Crystallization learning, Project learning เป็นต้น ● กิจกรรมแสดงผลงาน การจัดการเรียนรู้เชิงผลิต ภาพของหลักสูตร ● กิจกรรมประกวด โครงการการจัดการเรียนรู้ เชิงผลิตภาพเพื่อค้นหา Best Practice ● การจัดหาวัสดุ และ พัฒนาห้องปฏิบัติการด้าน วิทยาศาสตร์	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร ● ศูนย์วิทยาศาสตร์	● งานวิชาการ และงาน แผนงาน สำนักงาน คณบดี ● ศูนย์ วิทยาศาสตร์
1.2 พัฒนา สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้	1.2.1 โครงการ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงผลิตภาพ	1.2.1.3 จำนวนผลงาน เชิงประจักษ์ที่เกิดจาก การเรียนการสอนที่	3 ผลงาน	13 ผลงาน	13 ผลงาน	13 ผลงาน	13 ผลงาน	สนับสนุนการเผยแพร่ที่เกิด จากการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning)	● ทุกหลักสูตร ● วิทยาลัยนวัตกรรม การจัดการ	สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
เชิงผลิตภาพ (Productive learning) เพื่อ พัฒนานักศึกษาให้ มีความพร้อมใน การทำงานสู่ ประชาคม อาเซียน+3+1	(Productive learning)	ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติหรือตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด						ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	● ศูนย์สระแก้ว	
		1.2.1.4 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาที่ได้รับการอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	3 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	สนับสนุนการสร้างผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาเพื่อให้ได้รับการอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน
	1.2.2 โครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา	1.2.2.1 ร้อยละของหลักสูตรที่จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	● กิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าเรียน โดยหลักสูตร	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานวิชาการ สำนักงาน คณบดี
1.2 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้	1.2.3 โครงการส่งเสริม และสนับสนุน พัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการทำงานสู่ประชาคม	1.2.3.1 ร้อยละของโครงการที่ส่งเสริม และสนับสนุน พัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการทำงานสู่ประชาคมอาเซียน+3+1 ดำเนินการบรรลุสำเร็จ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	● การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะตามมาตรฐาน TQF บัณฑิตที่พึงประสงค์ กิจกรรมกีฬา หรือส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษา	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานกิจการ ศึกษา สำนักงาน คณบดี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
มีความพร้อมในการทำงานสู่ประชาคมอาเซียน+3+1	อาเซียน+3 +1 ¹	ตามบ่งชี้ของโครงการ						สิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพแก่นักศึกษา ● ประกันอุบัติเหตุของนักศึกษา		
	1.2.4 โครงการพัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านการทำงานร่วมกับชุมชน	1.2.4.1 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านการทำงานร่วมกับชุมชนต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	-	ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	อาจารย์จัดกิจกรรมในรายวิชาให้กับนักศึกษา โดยนำเอาความรู้งานสร้างสรรค์ วิจัย นวัตกรรมไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานวิชาการ สำนักงาน คณบดี
1.3 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษาสากล	1.3.1 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาสากล	1.3.1.1 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษา	>4.51	>4.51	>4.51	>4.51	>4.51	● จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสากล ● จัดการทดสอบความสามารถ CEFR	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานวิชาการ (รายงานตามข้อมูลจากศูนย์ภาษา)
		1.3.1.2 จำนวนนักศึกษาที่ เข้าร่วมการอบรมด้านภาษา	100 คน	100 คน	100 คน	100 คน	100 คน			

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
		1.3.1.3 ระดับ ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เมื่อ ทดสอบตามมาตรฐาน ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น	-	B2	B2	B2	B2			
1.4 สร้าง เครือข่ายใน รูปแบบประชารัฐ เพื่อพัฒนา คุณภาพบัณฑิต	1.4.1 โครงการสร้าง เครือข่ายในรูปแบบ ประชารัฐกับ หน่วยงาน ภายในประเทศ	1.4.1.1 จำนวน เครือข่ายความร่วมมือ ภายในประเทศและมี การจัดกิจกรรมร่วมกัน	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือด้านการจัดการเรียน การสอนหลักสูตร และ แลกเปลี่ยนนักศึกษา ภายในประเทศ	● คณบดี ● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานประกัน คุณภาพ การศึกษา สำนักคณบดี
	1.4.2 โครงการสร้าง เครือข่ายร่วมมือกับ สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนใน อาเซียน+3+1	1.4.2.1 จำนวน เครือข่ายความร่วมมือ กับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และ เอกชนในอาเซียน+3+1 และมีการจัดกิจกรรม	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือด้านการจัดการเรียน การสอนหลักสูตร และ แลกเปลี่ยนนักศึกษาใน อาเซียน+3+1	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	งานประกัน คุณภาพ การศึกษา และ งานวิชาการ สำนักคณบดี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
		ร่วมกัน								

หมายเหตุ

¹ประชาคมอาเซียน+3+1 หมายถึง ประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ และประเทศนอกกลุ่มประเทศอาเซียน 3 ประเทศ คือ จีน เกาหลีใต้ และญี่ปุ่น และ 1 คือ ประเทศอินเดีย

²การทดสอบมาตรฐานภาษาจีน HSK สำนักงานเผยแพร่วิชาภาษาจีนระหว่างประเทศได้เปลี่ยนระบบการสอบวัดความรู้ภาษาจีน HSK เป็นระบบใหม่ โดยแบ่งการสอบออกเป็นสองส่วน คือ สอบข้อเขียน และการพูด

การสอบข้อเขียน แบ่งออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 สำหรับผู้สอบที่เข้าใจคำศัพท์และประโยคภาษาจีนง่าย ๆ เรียนรู้ศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 150 คำ

ระดับที่ 2 สำหรับผู้สอบที่สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารเรื่องง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้ศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 300 คำ

ระดับที่ 3 สำหรับผู้สอบที่สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารเรื่องความเป็นอยู่ การศึกษา การทำงานและท่องเที่ยวประเทศจีน เป็นต้น เรียนรู้คำศัพท์มาแล้ว อย่างน้อย 600 คำ

ระดับที่ 4 สำหรับผู้สอบที่สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในหัวข้อที่กว้างขวางขึ้นและสามารถสื่อสารกับผู้ที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ได้อย่างคล่องแคล่ว เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 1,200 คำ

ระดับที่ 5 สำหรับผู้สอบที่สามารถอ่านเข้าใจภาษาจีนจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารจีนฟังเข้าใจรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์จีน และสามารถพูดภาษาจีน ในที่สาธารณะได้ เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 2,500 คำ

ระดับที่ 6 สำหรับผู้สอบที่สามารถฟังและอ่านข่าวสารภาษาจีนได้อย่างดี สามารถสื่อสารความคิดเห็นของตนเองด้วยปากเปล่าหรือการเขียนเป็นภาษาจีนได้อย่างคล่องแคล่ว เรียนรู้ศัพท์ภาษาจีน 5,000 คำขึ้นไป

การสอบสามารถ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับต้น ระดับกลาง ระดับสูง

ผู้สมัครสอบข้อเขียน ระดับ 4 ขึ้นไปสามารถสมัครสอบพูดได้ การสมัครสอบข้อเขียน และสอบพูด จะต้องสมัครสอบแยกกัน

เป้าประสงค์ 2 วิจัยและนวัตกรรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
2.1 จัดทำ สนับสนุน งบประมาณทุนวิจัย	2.1.1 โครงการ จัดหาทุน สนับสนุนการ สร้างผลงานวิจัย	2.1.1.1 จำนวนเงิน สนับสนุนการวิจัย ต่อปี	6.06 ล้านบาท	4.5 ล้านบาท	4.5 ล้านบาท	4.5 ล้านบาท	4.5 ล้านบาท	จัดทำงบประมาณ วิจัยจากแหล่งทุน ภายในและภายนอก	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการ ฝ่ายวิจัย
2.2 สร้าง ผลงานวิจัยที่เป็น องค์ความรู้ใหม่ที่ ตอบโจทย์ระดับชาติ และท้องถิ่นเพื่อ สนับสนุนการพัฒนา ประชารัฐ ลดความ เหลื่อมล้ำ สร้าง ความมั่งคั่ง และ ยั่งยืนของท้องถิ่น ประเทศชาติ	2.2.1. โครงการ ส่งเสริมงานวิจัย และงาน สร้างสรรค์เพื่อ เสริมสร้างความ เข้มแข็งเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	2.2.1.1 จำนวน ผลงานวิจัยหรือ นวัตกรรมที่สร้าง องค์ความรู้ใหม่ที่ ตอบโจทย์ระดับ ท้องถิ่นหรือ สร้างสรรค์หรือแก้ไข ปัญหาชุมชนท้องถิ่น	2 ผลงาน	4 ผลงาน	4 ผลงาน	5 ผลงาน	6 ผลงาน	● ส่งเสริมและ สนับสนุน การเผยแพร่ ผลงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ ●อบรม สัมมนา เพื่อ เพิ่มสมรรถนะด้าน การวิจัยผลิต นวัตกรรม เพื่อ สร้างสรรค์และ/หรือ แก้ไขปัญหาชุมชน ท้องถิ่นต่อคณะ	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการ ฝ่ายวิจัย
2.2 สร้าง ผลงานวิจัยที่เป็น	2.2.1. โครงการ ส่งเสริมงานวิจัย และงาน	2.2.1.2 จำนวน ผลงานวิจัยของ อาจารย์ และนักวิจัย	-	50 ผลงาน	50 ผลงาน	50 ผลงาน	50 ผลงาน	●พัฒนาบทความเพื่อ ตีพิมพ์ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการ ฝ่ายวิจัย

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
องค์ความรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์ระดับชาติและท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประชากรรัฐ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความมั่นคง และยั่งยืนของท้องถิ่นประเทศชาติ	สร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ						●ส่งเสริม สนับสนุนการไปนำเสนอผลงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ		
		2.2.1.3 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus	-	5บทความ	5บทความ	5บทความ	5บทความ	ส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานในฐานข้อมูล TCI และ Scopus	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย
		2.2.1.4 จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ หรืออ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือมีผลกระทบเชิง		60ผลงาน	60ผลงาน	60ผลงาน	60ผลงาน	ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ด้านการวิจัยให้กับ นักศึกษา อาจารย์ นักวิจัยเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการวิจัย	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการฝ่ายวิจัย

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
		เศรษฐกิจ และสังคม								
	2.2.2. โครงการ จัดประชุมวิชาการ ระดับชาติหรือนานาชาติร่วมกับ ภาคีเครือข่าย	2.2.2.1 จำนวนครั้ง การจัดประชุม วิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ ร่วมกับภาคี เครือข่ายต่อ ปีงบประมาณ		1 ครั้ง				จัดประชุมวิชาการ ระดับชาติ/ระดับ นานาชาติ	● คณบดี ● รองคณบดี ● หัวหน้าสำนักงานคณบดี ● ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการ ฝ่ายวิจัย
2.3 พัฒนองค์กร แห่งการเรียนรู้โดย สร้างชุมชนอุดม ปัญญา	2.3.1 โครงการ พัฒนองค์กรแห่ง การเรียนรู้โดย สร้างชุมชนอุดม ปัญญา	2.3.1.1 ระดับ ความสำเร็จของการ พัฒนองค์กรแห่ง การเรียนรู้โดยสร้าง ชุมชนอุดมปัญญา	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	● การจัดการความรู้ ● การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ องค์ความรู้ จากการปฏิบัติการวิจัย ระหว่างอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และบุคคลทั่วไปในการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ร่วมกัน	● งานประกันคุณภาพ การศึกษา ● หน่วยงานทั้งหมด	งานประกัน คุณภาพ การศึกษา สำนักงาน คณบดี

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

2.3.1.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา

ระดับ 1 ทุกหน่วยงานมีการจัดทำแผนการจัดการความรู้

ระดับ 2 ทุกหน่วยงานมีระดับความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 50

ระดับ 3 ทุกหน่วยงานมีระดับความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 51 – 100

ระดับ 4 ทุกหน่วยงานมีการประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการความรู้

ระดับ 5 ทุกหน่วยงานมีการเผยแพร่องค์ความรู้สู่สาธารณะและการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์

เป้าประสงค์ 3 ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีความสุข และมีรายได้เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
3.1 สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติจากภายในและภายนอกเพื่อร่วมกัน	3.1.1 โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ เพื่อร่วมกันศึกษาแก้ไขปัญหา	3.1.1.1 จำนวนพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์	1 พื้นที่	1 พื้นที่	1 พื้นที่	1 พื้นที่	1 พื้นที่	สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ เพื่อดำเนินการพันธกิจสัมพันธ์	- รองคณบดี - ทุกหลักสูตร	คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
ศึกษาแก้ไขปัญหา ของชุมชนท้องถิ่น และเสริมพลังให้ ชุมชนท้องถิ่น สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างยั่งยืน	ของชุมชนท้องถิ่น และเสริมพลังให้ ชุมชนท้องถิ่น สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างยั่งยืน	3.1.1.2 ระดับความสำเร็จ ของการสร้างเครือข่าย ชุมชนนักปฏิบัติเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จาก ภายในหรือภายนอก มหาวิทยาลัยเพื่อร่วมกัน ศึกษาและแก้ไขปัญหา ของชุมชนท้องถิ่นที่เป็น พื้นที่เป้าหมายร่วมที่ บูรณาการภารกิจของ มหาวิทยาลัย	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	● สร้างประมวลองค์ความรู้ ● สร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น ● จัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่น	● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร ● วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ ● ศูนย์สระแก้ว	คณะกรรมการ ฝ่ายบริการ วิชาการ

หมายเหตุ :

- ¹ พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์ 3 พื้นที่ คือ 1.ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. ชุมชนในจังหวัดปทุมธานี 3. ชุมชนใน จังหวัดสระแก้ว
- ² เป้าหมายชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง 2 ชุมชน คือ 1. ชุมชนตำบลคลองห้า 2.ชุมชนตำบลสวนพริกไทย
- 3.1.1.2 ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อร่วมกันศึกษาและแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นที่เป็นพื้นที่เป้าหมายร่วมที่บูรณาการภารกิจของมหาวิทยาลัย
- ระดับ 1 มีบันทึกลงนามความร่วมมือ
- ระดับ 2 มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

ระดับ 3 มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการในระดับร้อยละ 50

ระดับ 4 มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการในระดับร้อยละ 51-100

ระดับ 5 ชุมชน หรือองค์กรเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาและที่มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ที่ปรากฏหลักฐานที่ชัดเจน

3.2.1.1 ระดับความสำเร็จของการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย

ระดับ 1 มีการมอบนโยบายในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในมหาวิทยาลัย มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำหนด และผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติงานจนเกิดกระบวนการวางแผนงานของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติได้ครอบคลุมกว้างขวางตามสภาพของมหาวิทยาลัย

ระดับ 2 มหาวิทยาลัยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี คุณภาพสูงขึ้น สามารถลดข้อผิดพลาดในการบริหารงานลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความรวดเร็วขึ้น

ระดับ 3 บุคลากรและนักศึกษามีอุปนิสัยในการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้องและมีการประเมินความคุ้มค่าจากการใช้ทรัพยากร เพื่อการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาวิธีการจัดการทรัพยากรและเสริมสร้างอุปนิสัยที่ดีในการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 4 มีการกำหนดหรือประกาศกลุ่มบุคคลต้นแบบที่เป็นคณะผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ที่เป็นต้นแบบแห่งวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนบุคลากรและนักศึกษาส่วนใหญ่เชื่อถือปฏิบัติตาม

ระดับ 5 มหาวิทยาลัยได้รับความชื่นชมอย่างกว้างขวางและได้ปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.1.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาครูประจำการแบบ Coaching

ระดับ 1 มีบันทึกลงนามความร่วมมือ

ระดับ 2 มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

ระดับ 3 มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการในระดับร้อยละ 50

ระดับ 4 มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการในระดับร้อยละ 51-100

ระดับ 5 ชุมชน หรือองค์กรเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาครูประจำการแบบ Coaching ปรากฏหลักฐานที่ชัดเจน มีการนำเอาองค์ความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ที่ 4 บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดีต่อสังคมโดยรวมรักษามรดกทางวัฒนธรรมและเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รมรงค์ สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่ มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	รับผิดชอบ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
4.1 บริหารจัดการงานส่งเสริมศาสนา ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานเผยแพร่ วัฒนธรรมไทย	4.1.1 โครงการบริหารจัดการงานส่งเสริมศาสนา ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.1.1.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	● จัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ● ประกวดผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมภายในประเทศ	● สำนักศิลปวัฒนธรรม ● รองคณบดี ● ทุกหลักสูตร	รองคณบดี และคณะกรรมการฝ่ายศิลปวัฒนธรรม

หมายเหตุ : เกณฑ์การให้คะแนน

¹แหล่งเรียนรู้ ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม 2 แหล่ง ได้แก่ 1. เรือนไทย 2.ลานวัฒนธรรม ลานตัว

4.1.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เกณฑ์มาตรฐาน

1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
2. จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
3. กำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
4. ประเมินความสำเร็จของตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
6. เผยแพร่กิจกรรมหรือบริหารด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน
7. กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนิน 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6-7 ข้อ

เป้าประสงค์ 5 มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มาตรฐาน โปร่งใส และธรรมาภิบาลตอบสนองต่อความต้องการประเทศ และเป็นที่ยอมรับต่อประชาชน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
5.2 ปรับปรุง กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ จัดการ ฝึกอบรมและพัฒนา ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ การเสริมสร้าง ธรรมาภิบาล และ เป็นมหาวิทยาลัยที่ รับผิดชอบต่อสังคม และได้ มาตรฐานสากล	5.2.1 โครงการ เสริมสร้าง ธรรมาภิบาลและ เป็นมหาวิทยาลัย ที่รับผิดชอบต่อ สังคม มีการ เบิกจ่ายให้เป็นไป ด้วยความโปร่งใส ถูกต้องตาม ระเบียบ	5.2.1.1 ร้อยละของ การเบิกจ่าย งบประมาณ ตามแผนที่กำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	● กิจกรรมกำกับติดตาม การดำเนินงานของ มหาวิทยาลัยการประเมินผล งานของมหาวิทยาลัยและ คณะ ● การบริหารสำนักงาน (วัสดุสำนักงาน ครุภัณฑ์ และวัสดุการศึกษา เชื้อเพลิง สาธารณูปโภค ค่าจ้างเหมาบริการ ซ่อมแซมอาคารสถานที่) ● ซ่อมแซมปรับปรุง สิ่งก่อสร้าง(ขนาดเล็ก) ● การบริหารความเสี่ยง ● การตรวจสอบภายใน	หน่วยงานทั้งหมด	งานแผนงาน สำนักงานคนบดี
5.2 ปรับปรุง กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ จัดการ	5.2.4 โครงการ จัดการมาตรฐาน การศึกษาและ	5.2.4.1 ร้อยละของ ผลการประเมินการ ประกันคุณภาพ	-	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	การบริหารจัดการมาตรฐาน การศึกษา (QA)	● งานประกัน คุณภาพการศึกษา ● ทุกหลักสูตร	งานประกันคุณภาพ การศึกษา สำนักงานคนบดี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
ฝึกอบรมและพัฒนา ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ การเสริมสร้าง	พัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อสู่ความเป็น เลิศ	การศึกษาระดับ คณะ และ มหาวิทยาลัยภายใน ตามเกณฑ์ สกอ. เพิ่มขึ้น								
ธรรมาภิบาล และ เป็นมหาวิทยาลัยที่ รับผิดชอบต่อสังคม และได้ มาตรฐานสากล	5.2.5 โครงการ สื่อสารองค์กรและ การสื่อสาร การตลาดแบบ บูรณาการ (IMC)	5.2.5.1 ระดับ ความสำเร็จของการ ดำเนินการสื่อสาร องค์กรและการ สื่อสารการตลาด แบบบูรณาการ (IMC)	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	● จัดทำแผนสื่อสารองค์กรและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC) ● ดำเนินการตามแผนสื่อสารองค์กรและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC) ● ประเมินผลงานตามแผนสื่อสารองค์กรและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC)	● งานประชาสัมพันธ์สำนักงานคนบดี ● ทุกหลักสูตร	งานประชาสัมพันธ์สำนักงานคนบดี
	5.2.6 โครงการจัด ประชุมเพื่อพัฒนา ระบบบริหาร จัดการ	5.2.6.1 ร้อยละของ การเบิกจ่าย งบประมาณตาม แผนการจัดประชุม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	● ประชุมคณะกรรมการในหน่วยงาน ● คณะกรรมการอื่นๆ	● สำนักงานสภามหาวิทยาลัย ● หน่วยงานทั้งหมด ● สำนักส่งเสริม	งานการประชุมสำนักงานคนบดี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
	โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน								วิชาการและงานทะเบียน	
5.3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีสุนทรียะการอนามัยสุขภาพิบาลและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่	5.3.1 โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและมหาวิทยาลัยแห่งความพอเพียง	5.3.1.2 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (ระดับเอเชีย)	อันดับที่ 200	อันดับที่ 200	อันดับที่ 195	อันดับที่ 190	อันดับที่ 185	● พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณรอบอาคาร สถานที่ ● การจัดการด้านพลังงาน ● การจัดการขยะภายในมหาวิทยาลัย ● การจัดการน้ำ ● การจัดการอากาศ ● การจัดการความปลอดภัย ● การปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ● การปรับปรุงระบบการขนส่ง	● หลักสูตรสิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ● สำนักงานอธิการบดี ● หน่วยงานทั้งหมด	สำนักงานอธิการบดี
5.4 จัดหาและพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก	5.4.1 โครงการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา	5.4.1.1 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยี	>3.51	>3.51	>3.51	>3.51	>3.51	● จัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ ● พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ● พัฒนารฐานข้อมูลการเรียนรู้	● สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ● ทุกหลักสูตร	สำนักงานคณบดี (รายงานผลตามผลการสำรวจความพึงพอใจของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รายงาน
			2560	2561	2562	2563	2564			
สะดวก และบริการ ขั้นพื้นฐานภายใน มหาวิทยาลัยให้ พร้อมต่อการเป็น Semi residential University	การวิจัย การ บริการวิชาการ	สารสนเทศ และสิ่ง อำนวยความสะดวก และบริการขั้น พื้นฐานภายใน มหาวิทยาลัย								
	5.4.2 โครงการพัฒนา เทคโนโลยี สารสนเทศ และ ระบบเครือข่ายให้ พร้อมต่อการเป็น Semi residential University	5.4.2.1 ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของ นักศึกษา และ อาจารย์ต่อการ พัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ และ ระบบเครือข่ายให้ พร้อมต่อการเป็น Semi residential University	>3.51	>3.51	>3.51	>3.51	>3.51	จัดหาและพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ และระบบ เครือข่าย	● รองคณบดี	สำนักงานคณบดี (รายงานผลตามผล การสำรวจความพึง พอใจของศูนย์ คอมพิวเตอร์)

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินผล

- 5.1.1.1 ระดับความสำเร็จของการจัดการทรัพยากรบุคคลไปสู่ความเป็นเลิศ
- ระดับ 1 มีการจัดทำแผนอัตรากำลัง และแผนพัฒนาบุคลากร
- ระดับ 2 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 50

ระดับ 3 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 51-100

ระดับ 4 มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนอัตรากำลัง และแผนพัฒนาบุคลากร

ระดับ 5 นำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการตามแผนอัตรากำลัง และแผนพัฒนาบุคลากรให้มีอัตราคงอยู่ของบุคลากร และบุคลากรมีระดับความผูกพันต่อองค์กรที่สูงขึ้น

5.2.4.2 ระดับความสำเร็จการจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินที่เป็นเลิศ (EdEPx)

ระดับ 1 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

ระดับ 2 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 50

ระดับ 3 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 51-100

ระดับ 4 มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

ระดับ 5 นำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

5.2.5.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการสื่อสารองค์กรและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC)

ระดับ 1 มีการจัดทำแผนสื่อสารองค์กรและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC)

ระดับ 2 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 50

ระดับ 3 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 51-100

ระดับ 4 มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนสื่อสารองค์กรและการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (IMC)

ระดับ 5 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ต่อภาพลักษณ์องค์กร มากกว่า 3.51

บทที่ 3

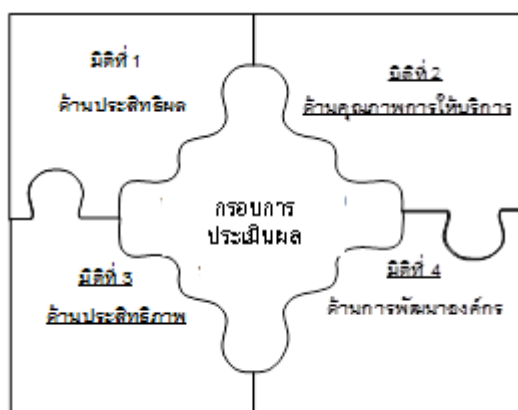
การกำกับติดตามประเมินผล

แนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินการของแผน

ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2560 – 2564 จำเป็นอย่างยิ่งที่มหาวิทยาลัย จะต้องมีการพัฒนาระบบ และกลไกในการขับเคลื่อน การดำเนินงานและการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โดยจะต้องมีการสื่อสาร เพื่อสร้าง ความเข้าใจในหลักการ สำคัญของ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดผลงานหลัก ค่า เป้าหมาย ให้แก่คณะผู้บริหารทุกระดับ รวมทั้งบุคลากรภายในให้รับทราบ เข้าใจ มีการนำประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การดำเนินงานที่กำหนดไว้ไปเป็นเป้าหมายการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะ สำนัก ผ่าน กระบวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและการจัดซื้อจัดจ้างผลงานรายบุคคล มีการกำหนดนโยบายการ จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์รวมทั้งปรับปรุงจัดระบบในการติดตามผลการบริหาร งบประมาณ ให้เอื้ออำนวยต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และจัดให้มีการกำหนดกรอบการประเมินผลระบุ ตัวชี้วัดความสำเร็จของยุทธศาสตร์ตามแนวทางการบริหารยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาองค์การให้มีสมรรถนะสูง จัดประชุมติดตามผลการดำเนินการ แสวงหาแนวทางที่เหมาะสมในการรับรู้ ลดปัญหาอันสืบเนื่องมาจาก ความเปลี่ยนแปลงของเงื่อนไข ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

รูปแบบ แนวทางในการติดตามประเมินผล

เพื่อให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานของแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2560 – 2564 สามารถบ่งชี้ถึงสัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงานและเป็นไปตามหลักการของการบริหารยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาองค์การให้มีสมรรถนะสูง คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงเห็นควรมีการกำหนด กรอบการประเมินผลในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินผลการดำเนินงาน ในแนวทางที่มี ลักษณะเป็นการประเมินผลแบบมุ่งผลสำเร็จ โดยประยุกต์ใช้แนวคิด เครื่องมือ และเทคนิคในการติดตามและ ประเมินผลในรูปแบบของ Balanced Scorecard โดยกำหนดจัดให้มีการกำหนดประเด็นในการติดตาม



ประเมินผลให้อยู่ภายใต้มุมมองหรือมีประเด็นพิจารณา 4 มิติ อันประกอบด้วย มิติประสิทธิผล มิติคุณภาพ มิติประสิทธิภาพ และการพัฒนาองค์การ ดังแผนภาพต่อไปนี้

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จ

ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อนำยุทธศาสตร์ตามแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2559 – 2561 ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นอย่างยิ่งที่มหาวิทยาลัยจะต้องมีการพัฒนาคลัง และวางเงื่อนไขที่จำเป็นต่อการผลักดันยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ให้เกิดผลในเชิงปฏิบัติ ต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จในประเด็นดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาคลังและเงื่อนไขที่จำเป็นต่อการผลักดันยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1.1 การสร้างความเข้าใจร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการผลักดันให้ยุทธศาสตร์ที่วางไว้เกิดผลในเชิงปฏิบัติโดยเฉพาะผู้บริหารและคณะบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยควรนำเสนอสาระสำคัญของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2560 – 2564 ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนของสภามหาวิทยาลัย คณะ สำนัก รวมทั้งสำนักงบประมาณ ได้รับทราบถึงจุดเน้นและทิศทางในการดำเนินงาน เพื่อจะได้มีการพัฒนานโยบายและมาตรการที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

1.2 การสร้างการรับรู้และบรรยากาศเชิงผลักดันจากคลังภายในอันได้แก่ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย โดยจำเป็นต้องมีการนำเสนอจัดการประชุมสัมมนาเพื่อชี้แจงถึงทิศทางและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน การจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรอบ รวมทั้งการจัดให้มีการประชุมติดตามผลการดำเนินเป็นระยะเพื่อรับทราบความก้าวหน้าและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างของคณะผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3 การมีเวที หรือเปิดพื้นที่ในการร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในส่วนของบุคลากรระดับปฏิบัติ อาทิ คณะกรรมการหลักสูตร เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน เพื่อจะได้ร่วมมือกันผลักดันให้ยุทธศาสตร์ที่วางไว้เกิดผลในเชิงปฏิบัติ

1.4 การกำหนดให้หน่วยงาน ผู้บริหารมีภาระความรับผิดชอบด้านการรายงานผลงานต่อสาธารณะ โดยต้องนำเสนอความก้าวหน้า รายงานผล สร้างการรับรู้ถึงผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งต่อประชาคมภายในมหาวิทยาลัยได้รับทราบเป็นระยะ เพื่อจะได้เป็นปัจจัยกระตุ้นให้มีความพยายามในการผลักดันขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลมากยิ่งขึ้น โดยในการนี้ควรต้องจัดให้มีการนำเสนอ เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ที่มีอยู่ในช่วงปัจจุบัน อาทิ จดหมายข่าว การประชุมติดตาม การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตการจัดรายการวิทยุกระจายเสียง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ

2. ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จ

2.1 การพัฒนาผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องสืบเนื่องจากการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเต็มใจในการที่จะผลักดันให้มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ทั้งในส่วนของการพัฒนาระบบงาน และการปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีปฏิบัติงานที่เป็นสิ่งเคยชิน อันเป็นภารกิจที่ล้วนมุ่งเน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงวัฒนธรรมของบุคคลอันจำเป็นต้องใช้เวลาและความต่อเนื่องในการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนของระบบและตัวบุคคล ดังนั้นการมีโครงข่ายของผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่กระจายอยู่ทั่วมหาวิทยาลัยจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผน

2.2 การร่วมมือกันการทำงานในรูปแบบเครือข่ายร่วมรังสรรค์ สืบเนื่องจากกระบวนการนำยุทธศาสตร์รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลไปสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการที่โครงสร้าง กระบวนการต่อเนื่องประกอบด้วยกลุ่มผู้เกี่ยวข้องที่หลากหลายและต่างวัตถุประสงค์กัน จึงทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนต้องอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องยึดหลักการทำงานแบบเครือข่ายและการเป็นกัลยาณมิตรที่ดีซึ่งกันและกัน จึงจะทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการประสบผลสำเร็จ

2.3 การบริหารการปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารยุทธศาสตร์ ด้วยการสื่อสารสร้างความเข้าใจในทิศทาง ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนให้เป็นที่รับรู้และเข้าใจตรงกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายผ่านกระบวนการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โดยจะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การดำเนินการที่ได้มีการกำหนดไว้ โดยอาศัยเครื่องมือหรือกลไกทางการบริหารหลายๆ ประการควบคู่กันไป อาทิ การจัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์ การวางแผนโครงการและจัดสรรงบประมาณตามยุทธศาสตร์ การทบทวนจัดโครงสร้างองค์การรองรับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การบริหารผลการปฏิบัติงาน การวัดและประเมินผลสำเร็จตามแนวทาง Balanced Scorecard และการจัดสรรรางวัลสิ่งจูงใจตามผลงาน เป็นต้น

2.4 การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2560- 2564 โดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยจะต้อง มีส่วนร่วมในการติดตามการดำเนินการตามแผนทุกปีงบประมาณ โดยจะมีการรายงานผลการปฏิบัติงานใน 12 เดือน ของทุกปี และนำเสนอผลการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ตามแผนกลยุทธ์ให้คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยรับทราบและให้ข้อเสนอแนะและนำผลการประเมินดังกล่าวมาพัฒนาปรับปรุงแผนกลยุทธ์ในคราวต่อไป